

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

Утверждено приказом МБУ ДО «ЦВР»
№ 54 от 11.09.2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
"Центр внешкольной работы"
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2020-2021 учебный год

ЛАИШЕВО - 2020

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательного процесса.....	9
3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	17
4. Условия реализации программы.....	54
5. Список литературы.....	61

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования различной направленности.

Программа разработана на основании нормативно–правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ (ред. от 30.06.2007г.), принятый ГД ФС РФ 03.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 года №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»;
- приказ МО и Н РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Устав МБУ ДО «ЦВР» (утвержден Постановлением исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 26.09.2018 г., № 3470);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10193 от 21.12.2018

Информационная справка

Общие сведения:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Центр) – это многопрофильное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес:

422610, Российская Федерация, Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, муниципальное образование «город Лаишево», улица Горького д.36 А
Телефон: 8(84378) 2-92-38.

E-mail: zvr-lai@yandex.ru

Фактический адрес:

422610, Российская Федерация, Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, муниципальное образование «город Лаишево», улица Горького д.36 А
Телефон: 8(84378) 2-92-38.

E-mail: zvr-lai@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 16Л 01 № 0006368, регистрационный номер № 10193 от 21.12.2018, бессрочная.

Режим работы Центра:

учебный год начинается со 2 сентября;

Учреждение работает по графику семидневной недели с 08.00 до 20.00;

продолжительность учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 35-45 минут;

продолжительность перемен между учебными занятиями 15 минут.

Контингент учащихся:

Многообразие детских интересов и возможностей определяет многопрофильный характер Центра: в 31 объединениях занимаются 749 обучающихся по программам 6 направленностям:

направленность	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
художественная	274	294	278
техническая	150	92	75
физкультурно-спортивная	180	193	210
туристско-краеведческая	75	75	75
естественнонаучная	30	15	30
социально-педагогическая	40	80	81
Всего:	749	749	749

В ЦВР принимаются все желающие, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к учащимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития и т.п.

Наибольшее число детей отдают предпочтение художественному направлению занятий, большой интерес для детей представляют спортивные объединения, активно развиваются детские объединения, использующие технические средства обучения (компьютерную, цифровую технику и др.).

Образовательная программа МБУ ДО "Центр внешкольной работы" предназначена удовлетворять потребности:

учащихся в - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым ЦВР; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения;

общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в образовательных организациях, на основе договоров о сотрудничестве.

ЦВР культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов.

Цель образовательной программы

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи

Согласно ч. 2 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся.

Коллегиальными органами управления ЦВР являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание коллектива.

Согласно ч. 4 ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации и положения о соответствующем структурном подразделении, утверждённого в порядке, установленном уставом образовательной организации.

В ЦВР созданы структурные подразделения, задачей которых является осуществление основной деятельности центра.

Важнейшим направлением деятельности является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного ЦВР с социумом через сотрудничество с вузами, с другими учреждениями дополнительного образования, культурными и спортивными организациями города.

В ЦВР реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Срок реализации программ в зависимости от направленностей составляет от одного до четырех лет. Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, студии, творческие

коллективы, ансамбли, театры). Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются учреждением на базе других общеобразовательных организаций (на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом и дополнительных соглашений).

Характеристика кадрового обеспечения

Деятельность Центра на протяжении всех лет его существования характеризуется тем, что в нем обеспечивается стабильность кадрового состава. Постоянное внимание администрации учреждения к проблеме развития кадрового потенциала, позволяет достигать относительной стабильности результатов в работе с детьми.

Создание условий для всех участников совместной деятельности, анализ всех компонентов деятельности Центра позволяет оперативно определять проблемы и находить пути их решения. Анализ развития кадрового потенциала проводится регулярно.

Реализация образовательных программ и образовательной деятельности Центра обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

В Центре внешкольной работы за годы своего существования сформировался работоспособный творческий коллектив педагогов.

В Центре уделяется серьезное внимание вопросам повышения квалификации педагогических кадров и введения сотрудников в систему образовательной деятельности учреждения.

Педагогические работники учреждения проходят не реже чем один раз в три года профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Кадровый состав по уровню образования:

Педагоги с высшим профессиональным образованием – 81 %, средним специальным – 19 %.

Возрастной состав сотрудников

Год	<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>Пенсионного возраста</i>
2018-2019	1	11	28	2
2019-2020	1	7	22	3
2020-2021	2	4	28	3

Педагогический стаж работы сотрудников

Год	<i>менее 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>более 20 лет</i>
2018-2019	11	5	11	9	10
2019-2020	1	5	9	5	13
2020-2021	1	8	5	9	14

Информация об аттестации педагогических работников

<i>Год</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>СЗД</i>	<i>Коэффициент категорийности</i>
2018-2019	7	12	24	87 %
2019-2020	9	14	6	87,7%
2020-2021	9	11	2	60%

В целях мотивации качества работы сотрудников в 2019-20 учебном году поощрены:

- грамотами ЦВР - 3 человека;
- грамотами и благодарственными письма образовательных учреждений города – 3 человек;

Информация о наградах, званиях сотрудников

<i>Название наград, званий, заслуг</i>	<i>Количество педагогов</i>
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Почетный работник образования РФ	1
Заслуженный учитель Республики Татарстан	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	7
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	2
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ	2
Благодарность Министерства образования и науки РТ	3
Благодарственное письмо Республиканского центра внешкольной работы Министерства образования и науки РТ	2
Почетная грамота Главы района	2
Благодарственное письмо Главы района	2
Благодарность Главы района	4
Почетная грамота Управления образования	7

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами такими как: отдел по делам молодежи и спорта, отдел культуры, отдел социальной защиты Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района РТ; фонд ГИБДД.

Проекты и программы, реализуемые совместно с социальными партнерами

№ п/п	Партнеры	Проекты, программы
1.	Исполнительный комитет (отдел культуры, отдел по делам молодежи и спорта, отдел социальной защиты)	проведение городских, муниципальных массовых праздников (Праздники Двора, День защиты детей, Сабантуй, День Победы, спортивные праздники и др.)
2.	ГИБДД	реализация городских программ «Дорога без опасностей», конкурсов «Безопасное колесо», отрядов профилактики правонарушений

Взаимодействие Учреждения с образовательными организациями строится на принципах партнерства и сотрудничества.

Взаимодействие проводилось через следующие блоки:

- организационно-массовая работа (проведение конкурсов и фестивалей, муниципальных этапов республиканских конкурсов, праздники и мероприятия, соревнования и турниры, экскурсии и выставки);

- методическая и инструктивно-методическая деятельность (методическая продукция и выставки, помощь педагогам школ, руководителям школьных музеев и тимуровских отрядов и отрядов профилактики, кураторство пришкольных лагерей и досуговых площадок, проведение семинаров и конференций, мастер-классов);
- реализация социальных инициатив и проектов (акции и проекты детских общественных организаций и движений).

В мероприятиях и программах Учреждения за 2019-2020 учебный год приняло участие около 4000 школьников.

В Центре сложилась система взаимодействия с научными учреждениями и специалистами, которая включает в себя:

- привлечение специалистов для решения стратегических и тактических задач (написание программ развития центра и отделов, подготовка конкурсных работ);
- разработка и реализация совместных проектов;
- привлечение специалистов для методического сопровождения (семинары, мастер-классы, практикумы, научно-практические конференции).

Результатом совместной деятельности является формирование интеллектуального, научно-творческого потенциала у школьников города.

Ведется работа по просвещению родителей. Родителей знакомят с психолого-возрастными особенностями ребенка, методами и приёмами мотивации и стимулирования. Посещение открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей, мастер-классов, участие в деловых играх способствует формированию необходимой педагогической базы.

Основные принципы образовательной политики Центра

1. Принцип программноориентированности, где базовым элементом рассматривается образовательная программа.
2. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
3. Принцип личностно-ориентированного образования.
4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:
 - свобода выбора программ и режима их освоения;
 - соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - вариативность, гибкость и мобильность программ;
 - разноуровневость (ступенчатость) программ;
 - ориентация на личностные результаты образования;
 - творческий и продуктивный характер программ.
 - открытый характер реализации программ.

Взаимодействие Центра с образовательными учреждениями города

Образовательные учреждения	совместные мероприятия в 2020-2021 учебном году
школы, гимназии района	Организация и проведение 15 мероприятий и конкурсов с общим охватом 2500 учащихся:
педагоги	семинары, мастер-классы, открытые занятия, совместные

2. Содержание образовательного процесса

МБУ ДО «ЦВР» реализует программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- 1) Техническая
- 2) Физкультурно-спортивная
- 3) Художественная
- 4) Туристско-краеведческая
- 5) Социально - педагогическая
- 6) Естественнонаучная

Количество групп в Центре комплектуется на добровольной основе, определяется Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм.

Деятельность учащихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (далее – объединение). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, авторским и комплексным, интегрированным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Их продолжительность, как правило, составляет два академических часа, но может меняться в зависимости от возраста учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и татарском языках.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся на следующий год обучения. Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией учащихся.

Перевод учащихся на следующий год обучения осуществляется по решению Педагогического совета Центра. Дисциплина в Центре поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических и иных работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

По решению Педагогического совета Центра за совершенные неоднократно грубые нарушения настоящего Устава допускается исключение из учреждения обучающегося. Исключение обучающегося из Центра применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Центра, а также нормальное его функционирование.

Зачисление, перевод и отчисление учащихся Центра осуществляется приказом директора.

Учебный год в Центре начинается с 1 сентября. В случае если 1 сентября приходится на выходной или нерабочий праздничный день, учебный год начинается в первый рабочий день после 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет, как правило, 37 недель с учетом итоговой аттестации.

Центр работает по графику семидневной недели. Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами,

психофизиологическими особенностями развития детей и подростков, но не более 45 минут; при наличии в составе объединений спортивного, хореографического, спортивно-технического и туристического профиля количество часов в неделю по данному направлению может быть увеличено. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью в 15 минут.

Расписание занятий в Центре составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Отношения Центром с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) регламентируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами Центра и договором.

Учебный план

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, далее «Учебный план ЦВР» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и нормативы финансирования.

Учебный план ЦВР разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа МО и Н РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, Устава МБУ ДО «ЦВР».

Учебный план «ЦВР» реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план в 2020 - 2021 учебном году систематизирован по шести основным направленностям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Техническое;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается:

с 1 сентября 2020 года.

Учебный год заканчивается:

31 мая 2021 года.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I полугодие	01.09.2020 – 30.12.2020	17 недель
II полугодие	11.01.2021 – 31.05.2021	20 недель

Занятия могут проводиться со всем составом объединения, по творческим (рабочим) группам, если это предусмотрено образовательной программой.

В каникулярное время работа объединений осуществляется в соответствии с образовательными программами и индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий ЦВР в период школьных каникул.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели по расписанию.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа (и (или) 2 раза в неделю по 1 (академическому часу)). Двухчасовое занятие включает в себя 2 занятия по 45 минут с 15 минутным перерывом.

Регламентирование образовательного процесса на день.

«ЦВР» работает в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало занятий с 10.00 до 20.00 часов.

Продолжительность занятий:

30 мин. - для детей до 7 лет,

45 мин. - для детей с 7 лет.

Перерывы между занятиями устанавливаются в пределах 5 - 15 мин.

Данный учебный план отражает:

- общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединении. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива (до 18 лет).

Для организации деятельности объединений по интересам используются базы общеобразовательных учреждений Лаишевского муниципального района.

Педагогами дополнительного образования являются специалисты системы образования, имеющие соответствующее образование, категорию и высокие результаты деятельности.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;
- получение необходимого объёма профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии.

Количество ставок педагогов доп. обр. \часов	Количество групп	Количество обучающихся
11/ 792	51	749

**Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
в 2019 - 2020 учебном году**

№ п/п	Название программы	Программа				
		Срок реализации	Кол-во часов в месяц	Возраст учащихся	По форме содержания	Язык преподавания
Художественная направленность						
1	Хореография	3	72	5-18	Однопрофильная	Татарский
2	Талантики	1	72	6-12	Однопрофильная	Русский
3	Оч.умелые ручки	1	36	6-12	Однопрофильная	Русский
4	Dialogue Art (Искусство диалога)	1	36	7-10	Однопрофильная	Русский
5	Сувенир	1	8	7-18	Однопрофильная	Татарский
6	Основы декоративно-прикладного творчества	1	16	7-16	Интегрированная	Русский
7	Волшебная кисть	1	8	8-14	Однопрофильная	Русский
8	Ансамбль ударных инструментов	2	18	11-16	Однопрофильная	Русский
9	Русский фольклор	3	36	7-17	Однопрофильная	Русский
Физкультурно-спортивная направленность						
1	Баскетбол, волейбол	1	48	10-18	Однопрофильная	Татарский и русский
2	Спортигры	3	16	7-18	Однопрофильная	Русский
3	Шахматы и шашки	1	18	7-18	Однопрофильная	Русский
4	Юнармеец	1	16	12-18	Интегрированная	Татарский
5	Бадминтон	1	16	11-18	Однопрофильная	Русский
6	Общая физическая подготовка	1	32	12-17	Однопрофильная	Русский
7	Шахматы, шашки «Белая ладья»	1	48	7-18	Однопрофильная	Русский и татарский
Техническая направленность						
1	Древесное зодчество	1	16	11-16	Однопрофильная	Татарский
2	Автомоделирование	2	16	12-18	Однопрофильная	Татарский
3	Карт клуб «Лидер»	3	36	9-17	Интегрированная	Русский
4	Инфографика	1	32	9-17	Однопрофильная	Русский
Туристско-краеведческая направленность						
1	Звон серебряных монет	4	16	11-16	Интегрированная	Русский
2	Юный турист	2	32	11-16	Однопрофильная	Татарский
3	ВПК «Пламя»	1	32	7-18	Интегрированная	Русский
Социально-педагогическая						
1	Студия раннего развития	1	48	5-7	Интегрированная	Русский
2	Подвижные игры (Затейник)	1	32	5-7	Однопрофильная	Русский
	Вакансия		16			
	ИТОГО ЧАСОВ	-	792	-		

№	Название объединения, срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Возраст воспитанников (лет)	Срок реализации	Кол-во часов по годам обучения (в неделю)				Общее кол-во часов		Всего групп	Кол-во воспитанников
					1 год	2 год	3 год	4 и более	В месяц	В год		
Художественная направленность												
1	«Каурый» (хореография)	Лужинская Т.М.	5-18	3	4,5	9	4,5		72	648	4	59
2	«Талантики» (ДПТ)	Шастина А.А.	6-12	1	18				72	648	4	60
3	«Оч.умелые ручки» (ДПТ)	Сарокина И.Н.	6-12	1	9				36	324	2	30
4	Dialogue Art (Искусство диалога)	Ситдикова З.Р.	7-10	1	9				32	288	2	30
5	Сувенир (ДПТ)	Сайфутдинова З.З.	7-18	1	2				8	72	1	15
6	Фантазия (ДПТ)	Жесткова А.П.	7-16	1	4				16	144	1	15
7	Ансамбль ударных инструментов	Шелепов А.Ю.	11-16	2	4,5				18	162	1	20
8	Радушие (Русский фольклор)	Гришина М.В.	7-17	3	9				36	324	2	30
Туристско-краеведческая направленность												
9	Комеш (Звон серебряных монет)	Сабанаева В.М.	11-16	4			4,5		16	144	1	15
10	Офык (Юный турист)	Гарифуллин Р.А.	11-16	2	4				16	144	1	15
11	Скиф (Юный турист)	Буров С.А.	11-16	2	4				16	144	1	15
12	ВПК «Пламя»	Чуприн В.В.	7-18	1	8				32	288	2	30
Техническая направленность												
13	Древесное зодчество	Хасанов Р.С.	8-17	1	4				16	144	1	15
14	Автомоделирование	Хасанов Р.С.	7-18	1	4				16	144	1	15
15	Робототехника	Табилова М.	7-18	1	8				32	144	2	32
16	Карт клуб «Лидер»	Сафаргалеев Л.Р.	9-17	3	8				32	288	2	30
Физкультурно-спортивная направленность												
17	Спортигры	Каюмов Р.Я.	7-18	3	4				16	144	1	10
18	Шахматы и шашки «Белая ладья»	Трифонов С.Г.	7-18	1	4,5				18	144	1	15
19	Бадминтон	Халиуллин А.М.	11-18	1	4				16	144	1	15
20	Баскетбол, волейбол	Козин С.П.	10-18	1	4				16	144	1	15
21	«Белая ладья» (Шахматы и шашки)	Гордеев И.Н.	7-18	1	8				32	288	2	30
22	Юнармеец	Шаймухаметов Р.Р.	12-18	1	4				16	144	1	15
23	Баскетбол, волейбол	Хусайнов А.Х.	9-17	1	4				16	144	1	15

24	Баскетбол, волейбол	Валиуллин Т.З.	10-18	1	4				16	144	1	15
25	Общая физическая подготовка	Косов И.С.	12-17	1	8				32	288	2	30
26	Шахматы и шашки	Хафизов Р.С.	11-14	1	4				16	144	1	15
Социально-педагогическая направленность												
27	Студия раннего развития «Теремок»	Маслова Е.В.	5-7	1	8				32	288	2	32
28	Студия раннего развития «Ступеньки»	Медведева В.Р.	5-7	1	4				16	144	1	16
29	Затейник (Подвижные игры)	Маслов В.Н.	5-7	1	8				32	216	2	32
	Вакансия								16	144	1	15
	Всего часов								792	7128	47	749

Мониторинг качества образования

По результатам 2019-2020 учебного года образовательный процесс соответствует оптимальному уровню, что позволяет оценить качество образовательного процесса как высокое, уровень обученности учащихся также соответствует оптимальному уровню.

Для оценки качества освоения программ каждым педагогом разработан пакет диагностических методик в соответствии с целями программы по следующим группам показателей:

- метапредметные (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка).

Проводится три вида диагностики: предварительная, текущая, итоговая. При этом используются разнообразные формы в зависимости от возраста учащихся, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий (путешествия, сказки), собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для оценки развития личностных качеств используется Карта личностного развития воспитанника.

Образовательная деятельность Центра строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста активно развивается в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремится узнавать, что-то новое, изучает окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности; формирование у ребенка мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире. Для этого были апробированы личностно-ориентированные технологии, благодаря которым меняется характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии педагогической поддержки и т.д.

Педагоги успешно применяют на занятиях элементы технологии педагогической поддержки, используют деятельностный подход, ИКТ, создание ситуации успеха, диалоговые, сотворчества и сотрудничества, развития творческих способностей; совместно с воспитанниками ставят цель на занятии, формируют личностные качества – целеустремленность, творческую активность, эмоциональность.

Показателями высокого качества деятельности также являются стабильная сохранность контингента, увеличение количества участников на конкурсных мероприятиях разного уровня: фестивали, соревнования, турниры, конкурсы, конференции и т.д. В 2019-2020 учебном году 199 учащихся Центра стали победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований.

Освоение отдельной части или всего объема образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

Целью промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются:

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по программам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями

уровня образовательной программы; контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов; мониторинг качества обучения, анализ данных мониторинга и разработка корректирующих действий по итогам анализа мониторинговых исследований).

Промежуточную и итоговую аттестацию **проходят все учащиеся.**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится по следующим формам:

Направленность деятельности	предмет	формы проведения промежуточной аттестации (декабрь)	формы проведения итоговой аттестации (май)
Художественная	Хореография	практический зачет дидактическая игра концерт	тест практический зачет концерт
	Театральное мастерство	творческая работа театральный этюд	спектакль
	Декоративно-прикладное творчество	практическая работа	тесты выставка
Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	сдача контрольных нормативов	Сдача контрольных нормативов
	Подвижные игры	сдача контрольных нормативов	Сдача нормативов
	ОФП	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
Техническая	Начальное моделирование робототехника	выставка	тест выставка
	Робототехника	выставка	тест выставка
	Занимательная информатика	выставка	тест выставка
	Судомоделирование	выставка	тест выставка
	Инженерная графика	выставка	тест выставка
	Юный репортер	выставка	тест выставка
Естественнонаучная	Юный эколог	практическая работа	защита проекта
	Школьное лесничество	практическая работа	творческая работа
Социально-педагогическая	Основы лидерства	тестовые задания творческая работа	тест творческий проект
Туристско-краеведческая	Юный турист	сдача контрольных нормативов	сдача контрольных нормативов
	Звон серебряных монет	практическая работа	творческая работа

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педагогическом совете ЦВР.

Учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения могут быть освобождены от нее;

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по следующей системе: максимальный, средний, минимальный.

Годовые неудовлетворительные результаты, полученные во время промежуточной аттестации, и (или) не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, данная категория детей переводится на следующий год обучения условно.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

После завершения промежуточной аттестации администрация Центра организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета.

Учащиеся, знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным образовательными программами, переводятся решением педагогического совета ЦВР на следующий год обучения, а выпускники проходят итоговую аттестацию.

Учащиеся, имеющие достижения на городском, республиканском, всероссийском и международном уровнях награждаются Почетными грамотами Центра, а их родители (законные представители) Благодарственными письмами Центра на основании решения педагогического совета Центра.

3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В 2020-2021 году обучение осуществляется по 31 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Наибольшее число программ художественной и физкультурно-спортивной направленности. Такое положение сложилось вследствие удовлетворения социального заказа населения на данные направления деятельности.

Образовательные программы Центра основаны на следующих принципах: массовость, личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Сочетание *массовости и личностной ориентации* определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие *креативности* отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности. Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: "человек - человек", "человек - художественный образ".

1. Программы художественной направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Хореография»

для учащихся 5-18 лет,

курс обучения – 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Каурый» предназначена для преподавания основ хореографического искусства с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей социальную адаптацию. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Цель программы:

Образовательная цель программы: приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля, воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство. Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи:

- дать всем детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребёнка;
- привитие интереса к занятиям, любовь к танцам;
- гармоническое развитие танцевальных и музыкальных способностей, памяти и внимания;
- дать представление о танцевальном образе;
- развитие выразительности и осмысленности исполнения танцевальных движений;
- воспитание культуры поведения и общения;
- развитие творческих способностей;
- воспитание умений работать в коллективе;
- развитие психических познавательных процессов — память, внимание, мышление, воображение;
- организация здорового и содержательного досуга.

Актуальность: программа своевременна, актуальна, соответствует запросам родителей и детей, предоставляет возможность быть личностью каждому ребёнку, способствует развитию гибкости, укрепляет здоровье обучающихся.

Отличительной особенностью является и сама идея программы, в основе которой лежит идея реализации детьми своих способностей и достижение успехов в хореографии не в специализированном учебном заведении, а в учреждении дополнительного образования.

Программа рассчитана на трехлетнее обучение детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 и 2.5 часа соответственно. 162 часа в год. Возраст воспитанников с 7 до 18 лет. Во время первого года обучения с воспитанниками проводится первоначальная работа по таким разделам, как ритмика, элементы классического и народно-сценического танца. На втором и третьем году обучения дети проходят разделы классического и народно-сценического танца.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся получают возможность узнать:

названия характерных движений в танце;

значение слов ритм, акцент, темп;

правила исполнения движений.

овладеть:

выполнением и запоминанием танцевальных комбинаций;

координацией движений в танцевальных комбинациях;
навыками техники исполнения танца.

научиться:

знать манеру и характер танцевальных движений и танцев, изучаемых народностей;

правильно исполнять движения танца и хореографических постановок;

определять темп, ритм, предлагаемой мелодии;

корректировать свою деятельность в соответствии с замечаниями педагога;

контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;

анализировать музыкальный материал.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: творческий отчет, концерт, квест-игра, выполнение практических творческих заданий и решение тестов, игры по станциям и т.д., включающие разные типы действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач), авторско-креативных (через творческие задания).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Оч.умелые ручки»

(декоративно-прикладное творчество)

для учащихся 7-16 лет,

курс обучения – 1 год

Актуальность программы определяется тем, что в последние годы у обучающихся повышается интерес к различным народным промыслам, к различным видам декоративноприкладного творчества. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Данная программа отличается от уже существующих большим охватом различных видов ДПИ, применением как традиционных техник, так и современных методик, и новейших разработок, и материалов. Новизна программы:

Цель программы: Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий, совершенствование навыков владения различными техниками и материалами.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству.
2. Обучить технологиями изготовления изделий из различных материалов.
3. Дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.
4. Дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов ДПИ.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие задачи:

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.
2. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, походов на природу.

3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов за год – 162 часа.

Формы занятий – практические занятия, игры, лекции.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети, прошедшие все этапы обучения по данной программе, получают возможность:

- получить общие сведения о декоративно-прикладном искусстве;
- овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов;
- проявлять творческую активность;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- креативно мыслить;
- проявлять инициативу, умственную активность;
- проявлять самостоятельность в процессе создания декоративно-прикладных изделий;
- овладеть технологиями декоративно-прикладного творчества;
- участвовать в конкурсах, побеждать в конкурсах;
- развить адаптивные качества личности;
- овладеть трудовыми навыками, развить готовность к труду и профессиональной деятельности.

Результативность:

- получение положительных отзывов других людей;
- оценки компетентных судей;
- участие в разноуровневых конкурсах (муниципальных, республиканских, всероссийских).

Критерии оценки выполненных работ:

- аккуратность;
- самостоятельность;
- индивидуальный стиль;
- использование нескольких техник при изготовлении изделия.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Dialogue Art» (искусство диалога)**

для учащихся 7-10 лет,

курс обучения – 1 год

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы «Dialogue Art»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

- **Познавательный аспект.**
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- театральная деятельность, постановка небольших сцен - диалогов и сказок;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

- На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.
- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
- Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Основы декоративно-прикладного творчества»**

для учащихся 7-16 лет,

курс обучения – 1 года

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Основы декоративно-прикладного творчества» заключается в том, что в ней обучающиеся знакомятся с самыми несложными, но доступными и красочными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация из различных материалов, бумагопластика, лепка, пластилиновая живопись, работа с текстилем), что позволит вовлечь их в активную творческую жизнь, организовать досуг.

Актуальность программы обусловлена ее рациональностью и реалистичностью. Она предполагает формирование эстетических ценностных ориентиров и овладение основами творческой деятельности, помогает познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы декоративно-прикладного творчества» предназначена для детей 7 - 16 лет, не имеющих предварительной подготовки и ограничений по здоровью. При приёме в группу учитывается интерес и мотивация к данному виду деятельности.

Предполагаемый состав групп: разновозрастные. Привлечение обучающихся в детское объединение, проходит в форме мастер-классов, рекламных объявлений, бесед с родителями.

Уровень программы, объём и сроки. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы декоративно-прикладного творчества» носит ознакомительный уровень. Программа рассчитана на 1 год обучения с объемом 144 часа учебной нагрузки, соответственно 4 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Основы декоративно-прикладного творчества»: развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через увлечение декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы:

Образовательные -

- ознакомление с видами материалов, их свойствами;
- обучение практическим навыкам выполнения различных видов аппликации;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- обучение различным приемам работы с пластилином;
- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- ознакомление учащихся с национально-региональными особенностями искусства родного края.

Воспитательные -

- воспитание общей культуры личности и активной жизненной позиции;
- воспитание общей трудовой культуры, взаимопонимание, умение работать в коллективе;

Развивающие -

- формирование желания творить самостоятельно;
- умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;
- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание уважения к культуре своего народа и своей Родины.

Планируемые результаты.

- учащиеся будут знать правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;
- учащиеся будут знать организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- учащиеся научатся приемам ручной работы с текстилем и бумагой;
- учащиеся будут знать технологию работы с соленым тестом и пластилином;
- учащиеся будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- учащиеся будут знать правила личной гигиены при работе с различными материалами;
- у учащихся будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- у учащихся будет сформирована потребность в самосовершенствовании;
- у учащихся будет воспитано чувство патриотизма;
- у учащихся будут сформированы навыки художественного творчества;
- учащиеся смогут последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и т.д.);
- у учащихся будут сформированы умения эстетически подходить к любому виду деятельности;
- у учащихся будут воспитаны аккуратность и умение работать в коллективе;
- у учащихся будет воспитано уважения к культуре своего народа и своей Родины.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание и фиксация образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе «Основы декоративно-прикладного творчества» происходит в следующих формах: участие в конкурсах и результаты участия в конкурсах. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Волшебная кисть»

для учащихся 8-14 лет,

курс обучения – 1 года

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству.

Возрастные особенности

Программа рассчитана на учащихся 2-8 классов. Учащиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Рисуют дети обычно по представлению, опираясь на имеющийся у них запас знаний об окружающих их предметах и явлениях, еще очень неточных и схематичных. Более же старшие дети, у которых развивается постепенно критическое отношение к своей продукции, часто бывают не удовлетворены своим рисунком, ищут совета и поощрения у взрослого и, если не находят, разочаровываются в своих возможностях.

Объем программы: 72 часа в год.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год

Цель программы: Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и создающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

воспитательные – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

художественно-творческие – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

технические – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции). В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;

- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- знание художественных терминов;
- знание некоторых художников и их произведений;
- соблюдение последовательности выполнения работы;
- умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет;
- способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.

Формы подведения итогов реализации программы

конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.

Организация ежемесячных выставок детских работ:

Сентябрь – «Волшебная кисточка», октябрь – «Как прекрасен этот мир», ноябрь – «Там лес и дол видений полон...», декабрь – «Зимняя сказка», январь – «Сказочные герои», февраль – «Волшебный лес», март – «Букет для мамы», апрель - «Братья наши меньшие – лучшие друзья», март – «Весенние краски», апрель – «Первоцветы», май – «Здравствуй, лето!»
 Тематические выставки в школе: «Здравствуй, осень!», «Мастерская деда мороза», «Зимние узоры», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Сегодня мамин праздник», «Земля – наш дом родной», «Ура, каникулы!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театра «Зазеркалье» для учащихся 8-12 лет, курс обучения – 1 год

Актуальность данной программы обусловлена не только требованиями современного общества к развитию и воспитанию подрастающего поколения, но и решением проблем адаптации ребенка в социуме, в частности, адаптации среди сверстников в период обучения в школе.

Поэтому детский театр «Зазеркалье» одно из творческих объединений, позволяющих детям и подросткам активно «погружаться» в искусство перевоплощения, удовлетворяя потребности эстетических впечатлений и ощущений любой возрастной группы.

Психологической особенностью детей 8-12 летнего возраста является «перестройка отношений с окружающими людьми», переход от детской зависимости к отношению, основанном на взаимном доверии. В самой природе детей заложены широкие возможности развития гибкости и продуктивности мышления. Потребность играть является основой огромного диапазона творческого роста и потенциала ребёнка.

Данная программа составлена на основе программ «Театральное обучение школьников с 1 по 11 класса» (автор – Ершов А.П.) и «Театр-студия» (автор Луценко Л.В.).

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от других, заключается в том, что в ней представлено сочетание теории и практики, обусловленная спецификой предмета; интеграция социальной, профессиональной и общей педагогики позволяет учащимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через репетиции, театральную деятельность (отчетные спектакли, конкурсы, фестивали), творческие встречи и мастер-класс профессиональных артистов. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

Новизна образовательной программы детского театра «Зазеркалье» состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы, разнообразные по содержанию и форме: воспитание основ театральной культуры, развитием

навыков исполнительской деятельности, развитие речи, формирование предметных и коммуникативных компетенций. Происходит совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку, музыкальных, драматических спектаклей. Все направления используются в комплексе, что способствует формированию нравственных, эстетических качеств у воспитанников детского театрального объединения

Цель программы: Создание необходимых условий для творческого самопроявления и самореализации учащихся в коллективном общении и деятельности средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Развивающие:

- формировать представление о выразительных средствах театрального исполнительского искусства,
- развивать природные данные каждого ребёнка
- развивать чувство пространства и времени: фантазию, память, внимание, мышление,
- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, фантазии, воображения, образного мышления.
- снятие мышечных зажимов, зажатости и скованности.
- развить произвольное внимание исполнительского мастерства, речевую культуру у учащихся, посредством специальных упражнений на постановку дыхания, дикции, интонирования голосом.

Образовательные:

- сформировать навыки межличностного общения и сотрудничества.
- продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности: освоить выразительность языка театрально – исполнительской деятельности (основы актёрского мастерства, сценическую речь, кукольное искусство).
- научить ребёнка снимать психологическое напряжение средствами театральной деятельности,
- активизация познавательного интереса детей младшего школьного возраста,
- формирование художественного вкуса, интереса к театральному искусству.

Воспитательная:

- создать коллектив единомышленников и атмосферу доброжелательности взаимного доверия,
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира,
- воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками,
- воспитать качества, необходимые для взаимодействия с партнером, для работы в группе,
- воспитать актерскую индивидуальность исполнения.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8 – 12 лет

При наборе детей в группы принимаются все желающие.

Объём программы

Общеобразовательная программа театра «Зазеркалье» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения -144 часа

Форма обучения и виды занятий очное

Это системообразующий интегративный курс, вбирающий в себя несколько дисциплин (актерское мастерство и сценическая речь). Образовательный материал построен с учетом межпредметных связей, дающих возможность научить ребят не только держаться на сцене, но и сделать жизнь ребят в объединение содержательной, активной и радостной.

Объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснение, иллюстрирование, показ наглядных пособий.

Словесный: беседа, обсуждение, консультации, комментарии педагога, выступления учащихся.

Частично-поисковый: поиск информации.

Практический: выполнение заданий, актерское мастерство (индивидуально и в группах).

Критический анализ. Самооценка.

Наглядный (наблюдение, демонстрация);

Основными формами проведения занятий являются:

- Театральные игры
- Упражнения
- Тренинг
- Импровизация
- Этюды
- Конкурсы, викторины
- Миниатюры, праздники

Ожидаемые результаты от освоения программы:

В результате освоения комплекса дисциплин, входящих в данную программу, у воспитанников формируются определенные актерские исполнительские знания, умения и навыки, способствующие самореализации творческой личности воспитанников.

Развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся через искусство художественного слова, театрализацию, концертную деятельность, практические занятия по сценическому мастерству.

В результате реализации программы каждый воспитанник должен:

Знать:

- историю театра и театрального искусства;
- теоретические основы актёрского мастерства;
- этапы работы над спектаклем;
- теоретические основы сценической речи;

Уметь:

воспроизводить свои действия в заданной ситуации

направлять свою фантазию по заданному руслу

образно мыслить

концентрировать внимание

ощущать себя в сценическом пространстве

самостоятельно работать над сценическим образом и ролью

находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах

Владеть:

общения с партнером

элементарного актёрского мастерства

образного восприятия окружающего мира

коллективного творчества

словесным действием в спектакле;

По окончании обучения у воспитанников должно быть сформировано умение

самоопределяться (делать выбор); проявлять инициативу в организации праздников,

концертов, спектаклей и других форм коллективно-творческой деятельности;

Основными формами подведения итогов по программе является участие воспитанников

театральной студии в театральных постановках, конкурсах, смотрах, фестивалях местного,

регионального, российского уровня. А главное, стремиться к постоянному духовному

совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир бумаги»

для учащихся 7-10 лет,
курс обучения – 1 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир бумаги» имеет **художественную направленность**. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Призваны ввести детей в яркий мир декоративно-прикладного творчества, познакомить с культурными ценностями своего народа.

Актуальность программы обусловлена ее рациональностью и реалистичностью. Она предполагает формирование эстетических ценностных ориентиров и овладение основами творческой деятельности, помогает познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный мир бумаги» заключена в том, что в ней обучающиеся знакомятся с самыми несложными, но доступными и красочными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация из бумаги, оригами, квиллинг), что позволит вовлечь их в активную творческую жизнь, организовать досуг.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный мир бумаги» обусловлена тем, что она направлена на мотивацию личности к творчеству и познанию. Она поможет обучающимся овладеть азами работы с бумагой, созданием плоскостных и объёмных аппликаций, поможет узнать много нового о бумаге. Раскрывая при этом творческие способности каждого обучающегося, программа поможет быть сосредоточенным и усидчивым, терпеливым и аккуратным, бережливым. Программа даст возможность вернуть детей к культуре, научить создавать изделия декоративно – прикладного искусства своими руками, и видеть результат своего труда.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный мир бумаги»: развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через увлечение декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы:

Образовательные -

- ознакомление с видами материалов, их свойствами;
- обучение практическим навыкам выполнения различных видов аппликации;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- ознакомление учащихся с национально-региональными особенностями искусства родного края.

Воспитательные -

- воспитание общей культуры личности и активной жизненной позиции;
- воспитание общей трудовой культуры, взаимопонимание, умение работать в коллективе;

Развивающие -

- формирование желания творить самостоятельно;
- умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;
- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание уважения к культуре своего народа и своей Родины.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир бумаги» предназначена для детей 8 - 10 лет, не имеющих предварительной подготовки и ограничений по здоровью. При приёме в группу учитывается интерес и мотивация к данному виду деятельности.

Предполагаемый состав групп: разновозрастные. Привлечение обучающихся в детское объединение, проходит в форме мастер-классов, рекламных объявлений, бесед с родителями.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир бумаги» носит ознакомительный уровень.

Программа рассчитана на 1 год обучения с объемом 72 часов учебной нагрузки, соответственно 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная, групповая и индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная и групповая, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются для всей группы, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды проведения занятий: лекция, игра-путешествие, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие.

Планируемые результаты.

- учащиеся будут знать правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;
- учащиеся будут знать организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- учащиеся научатся приемам ручной работы с бумагой;
- учащиеся будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- учащиеся будут знать правила личной гигиены при работе с различными материалами;
- у учащихся будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- у учащихся будет сформирована потребность в самосовершенствовании;
- у учащихся будет воспитано чувство патриотизма;
- у учащихся будут сформированы навыки художественного творчества;
- учащиеся смогут последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и т.д.);
- у учащихся будут сформированы умения эстетически подходить к любому виду деятельности;
- у учащихся будут воспитаны аккуратность и умение работать в коллективе;
- у учащихся будет воспитано уважения к культуре своего народа и своей Родины.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание и фиксация образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный мир бумаги» происходит в следующих формах: участие в конкурсах и результаты участия в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, конкурсы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ансамбль ударных инструментов» для учащихся 11-16 лет, курс обучения – 2 года

Актуальность данной программы обусловлена усилением мотивации обучения игре на ударных инструментах и реализацией творческих потребностей учащихся, посредством изучения высокохудожественного репертуара для ударных инструментов, включая

региональный компонент, освоение различных видов музицирования.

Целью данной программы является развитие и обогащение интеллектуально-нравственных ресурсов личности через овладение основами игры на ударных инструментах.

Цель реализуется через решение следующих задач:

обучающие:

- научить доступным технологиям исполнительской и сценической деятельности: технологии занятий на инструменте, технологии общей организации исполнительской деятельности;
- обучить основным приемам исполнения на музыкальном инструменте;
- ознакомить с правилами и законами нравственного поведения на сцене и вне её;
- обучить основными приемами игры на ударных, музыкальных инструментах.

развивающие:

- развить способности и общую органику через овладение исполнительскими техниками и технологиями, введение в активный осмысленный постановочный процесс;
- развить творческие, музыкальные и организационные способности.
 - сформировать трудовые навыки: пунктуальность, умение готовиться к исполнению, внимание и деликатность в коллективной работе, аккуратность в отношении инструмента, способность собирать волю, выносливость по отношению к критике.

воспитательные:

- побудить учащихся к внутренней работе над собой, воспитывать доброту, дружелюбие, терпимость.
- пробудить творческо-позитивное отношение к миру, сформировать навыки культурного поведения.
- создать атмосферу сотворчества, сотрудничества как модель созидющего сообщества - коллектива.
- расширить культурную эрудицию, развивать общую культуру, приобщить к высокой культуре, традициям, активизировать патриотическое сознание.

Срок реализации программы - 2 года (1 год – 164 часа, 2 год - 164 часа)

Режим занятий

- 1 год обучения: 164 часа, 2 или 3 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения: 164 часа, 2 или 3 раза в неделю по 2 часа.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Русский фольклор»

для учащихся 7-17 лет,

курс обучения – 3 года

Музыкальный фольклор – уникальная, самобытная культура наших предков – осознаётся современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщение к национальным жизненным истокам.

Данная **программа актуальна**, т.к. она подходит для образования детей с различным уровнем подготовки на любой стадии обучения и обусловлена острой необходимостью воспитания цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности.

Новизна данной программы состоит в взаимосвязи народного пения, театрального искусства, хореографии, что реализуется посредством музыкальных спектаклей, где дети поют, танцуют и играют роль.

Особенность данной программы состоит в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые не имеют специальной музыкальной грамотности.

С учётом разного стартового уровня, на основе индивидуального подхода с учётом особенностей детей темы программы могут варьироваться.

Значимость программы заключается в том, что традиционная культура рассматривается здесь как знание, без которого общество не может развиваться, традиции – как язык общения народов, особая модель построения неконфликтных коммуникативных ситуаций, способ прогнозирования их развития.

В образовательном процессе применяются следующие **педагогические технологии**:

Цель программы «Русский фольклор» - способствовать сохранению и утверждению исконных русских традиций, обеспечить к ним доступ для нынешнего поколения; дать идейно – художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народно-песенного искусства.

Задачи педагога дополнительного образования:

- *обеспечение комфортной образовательной среды («ситуации успеха»);
- *помощь в индивидуальном развитии;
- *мотивация к познанию и творчеству;
- *стимулирование творческой активности;
- *развитие способностей к самообразованию;
- *обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- *содействие индивидуальному выбору обучающихся

Задачи по реализации программы:

- способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения.
- дать детям начальные представления о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы;
- развить артистические, эмоциональные качества у детей средствами фольклора
- привить бережное отношение к культурным традициям как русского, так и других народов;
- обеспечить знание традиционного русского поэтического и музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте;
- на фольклорной основе сформировать и развить исполнительско - творческие навыки и умения каждого ученика.
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) средствами народной культуры.

Обучение в рамках курса «Русский фольклор» носит воспитывающий, развивающий и системный характер.

Формы:

- учебные занятия;
- практические занятия (разучивание песен, танцев, сценариев, игр);
- итог (концерты, конкурсы).

Программа рассчитана на три года обучения детей 7-12 лет.

1 год – 4 часа в неделю, 162 часа в год.

2 год – 4 часа в неделю, 144 часа в год.

3 год – 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Планируемый результат.

1-ый год обучения:

- иметь представление о разнообразии фольклорных жанров; некоторых народных обрядах и праздниках: жатве, зимних и “зеленых” святках, Масленице, встрече весны
- вовремя вступать и заканчивать песню;
- умение правильно брать дыхание;
- ровное исполнение;
- владение унисонным пением;
- владение певческим, игровым и танцевальным материалом.

2-ой год обучения:

- иметь общее представление о: регионально-певческих особенностях музыкального языка; хореографии
- эмоционально передавать игровые образы;
- чисто петь одногласно;
- свободно двигаться на сцене;
- правильно интонировать мелодию;
- владение элементами двухголосия

3-ий год обучения:

- иметь представление о месяцеслове;
- свободно и полетно петь в народной манере.
- импровизировать
- петь двухголосно и трёхголосно.

Способы отслеживания и фиксации результатов

Вводный (первичный) контроль проводится при работе по данной программе на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования, предварительного прослушивания, диагностики. Так же фестивали, конкурсы, концерты.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Талантики»

(декоративно-прикладное творчество)

для учащихся 7-16 лет,
курс обучения – 1 год

Актуальность программы определяется тем, что в последние годы у обучающихся повышается интерес к различным народным промыслам, к различным видам декоративноприкладного творчества. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Данная программа отличается от уже существующих большим охватом различных видов ДПИ, применением как традиционных техник, так и современных методик, и новейших разработок, и материалов. Новизна программы:

Цель программы: Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий, совершенствование навыков владения различными техниками и материалами.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству.
2. Обучить технологиями изготовления изделий из различных материалов.
3. Дать знания по основам композиции, формообразования, цветоведения.
4. Дать знания по истории возникновения и развития изучаемых видов ДПИ.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
3. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающие задачи:

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.

2. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, походов на природу.

3. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов за год – 162 часа.

Формы занятий – практические занятия, игры, лекции.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети, прошедшие все этапы обучения по данной программе, получают возможность:

- получить общие сведения о декоративно-прикладном искусстве;
- овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов;
- проявлять творческую активность;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- креативно мыслить;
- проявлять инициативу, умственную активность;
- проявлять самостоятельность в процессе создания декоративно-прикладных изделий;
- овладеть технологиями декоративно-прикладного творчества;
- участвовать в конкурсах, побеждать в конкурсах;
- развить адаптивные качества личности;
- овладеть трудовыми навыками, развить готовность к труду и профессиональной деятельности.

Результативность:

- получение положительных отзывов других людей;
- оценки компетентных судей;
- участие в разноуровневых конкурсах (муниципальных, республиканских, всероссийских).

Критерии оценки выполненных работ:

- аккуратность;
- самостоятельность;
- индивидуальный стиль;
- использование нескольких техник при изготовлении изделия.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки.

2. Программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Паралимпиец»

для учащихся 7-18 лет,

курс обучения – 3 года

Актуальность программы.

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности. У младших школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим

волевых усилий. Это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Высокий уровень развития КС – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В условиях научно-технической революции значимость различных КС постоянно возрастает. Процесс освоения любых двигательных действий идет значительно успешнее, если занимающийся имеет крепкие, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Наконец, высокий уровень развития физических способностей – важный компонент состояния здоровья. Из этого, далеко не полного перечня, видно, насколько важно заботиться учителю о постоянном повышении уровня физической подготовленности.

Цель кружка:

Углубление знаний расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить к регулярным тренировкам.

Задачи физического воспитания учащихся :

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением зрения.

Программа ориентированна на последовательное решение основных задач физического воспитания:

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся с ОВЗ;
2. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
3. Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
4. Развитие навыков ориентировки на слух;
5. Развитие чувства ритма и темпа, координации движений;
6. Формирование навыков правильной осанки;
7. Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках физкультуры.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Форма и режим занятий: секции , спортивные соревнования

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы ОФП являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Формы подведения итогов: участие в соревнованиях, турнирах.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по шахматам и шашкам

для учащихся 7-18 лет,

курс обучения – 1 года

Программа рассчитана на 162 часа из расчета 4,5 часа в неделю. Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуально - спортивного развития школьников.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации данное объединение становится важным компонентом всестороннего развития ребенка, способствующим формированию логического мышления, морально - волевых качеств и развитию интеллектуальных способностей, воспитанию самодисциплины и толерантного отношения к людям.

Цель программы – обучить детей навыкам шахматной и шашечной игры

Задачи:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения; способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, партии между обучающимися, решение логических задач, тренинги, и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (игры с компьютером).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- правила игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- историю развития шахмат, шашек в России;
- правила соревнований;
- правила присвоения спортивных разрядов;
- тактику и технику игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- элементы стратегии шахматно-шашечной игры.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться спортивным инвентарём;
- анализировать композиции;
- владеть навыками игры в шахматы, шашки;
- владеть навыками окончания партий;
- составлять и решать композиционные задачи;

У них будут развиты:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- спортивная активность;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Свои результаты учащиеся могут продемонстрировать на регулярных турнирах, проводимых не реже 3х раз в год, ежегодных районных и зональных соревнованиях по шахматам и шашкам.

Формы контроля:

- Шахматные, турниры.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурсы по решению шахматных, шашечных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат, шашек; игру с руководителем кружка; соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Юнармеец»

для учащихся 12-18 лет,

курс обучения – 1 год

Программа «Юнармеец» позволяет готовить будущих призывников к службе в армии. В программе предусмотрены теоретические разделы (история вооруженных сил) физическая подготовка, огневая подготовка, защита от ОМП.

Программа дает возможность учащимся получить глубокие теоретические знания и закрепление практикой с выездом учащихся объединения на учебно-полевые сборы.

Главная задача объединения – это подготовленное пополнение в вооружённые Силы России.

Цель программы:

- сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Образовательная цель: формирование гармонически развитой, здоровой в физическом, морально-нравственном отношении личности обучающегося, имеющего активную жизненную позицию и развитое патриотическое осознание ответственности за судьбу отечества.

Развивающая цель: сформировать у обучающихся средствами дополнительного образования творческую продуктивность мышления, самостоятельность и нестандартность принимаемых решений

Воспитывающая цель: сформировать волевою сферу обучающихся, завершить психологическую подготовку к службе в Вооружённых силах Р.Ф.

Задачи программы:

- дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;
- назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.
- научить действовать в строю;
- научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;

- научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на учащихся 12-18 лет.

Срок реализации программы - 1 год:

1 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Организация занятий, формы и методы работы

Каждое занятие состоит из следующих частей:

1. Общее построение, на котором делаются объявления, сообщения и объявляется тема занятий.
2. Строевые тренировки по закреплению изученных строевых приёмов.
3. Изучение нового материала (теория и практика).
4. Общефизическая разминка.
5. Выработка умений и навыков в составе групп, работающих по групповой системе (переходя с одного рабочего места на другое).
6. Подведение итогов. При проведении занятий максимально используется Принцип наглядности, с этой целью применяются: видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя.

Ожидаемый результат

Должны знать:

- возможные аварийные ситуации в жилище
 - правила поведения на природе
 - основные мероприятия ГО по защите населения от последствий Ч.С.
 - техническое состояние пневматического оружия
 - правила поведения на огневом рубеже
 - устройство автомата Калашникова
 - общевойсковые уставы
 - историю Вооружённых сил Р.Ф.
- Уметь:
- пользоваться первичными средствами пожаротушения
 - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах
 - стрелять из пневматической винтовки, пистолета
 - разбирать и собирать автомат Калашникова
 - одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор
 - применять приёмы рукопашного боя
 - различать воинские звания

Формы подведения итогов

Участие в районных соревнованиях «Зарница», а также в областных военно-патриотических мероприятиях.

В период месячника - оборонно-массовой работы (январь-февраль) учащиеся объединения участвуют в военно-спортивных соревнованиях. На это время планируются выезды в общеобразовательные учреждения Лаишевского района с целью пропаганды военно-патриотического воспитания. В объединение привлекаются все желающие (юноши и девушки) и в первую очередь дети из малообеспеченных семей (группа риска).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Бадминтон»

для учащихся 11-18 лет,

курс обучения – 1 год

Цели программы:

сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;

воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Достижению данных целей способствует решение следующих задач:

образовательные:

обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
обучать правильному выполнению упражнений.

развивающие:

способствовать укреплению здоровья;
содействовать гармоничному физическому развитию;
развивать двигательных способностей детей;
создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
воспитывать чувство ответственности за себя;
воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Данная программа направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о бадминтоне, овладение приемами техники и тактики игры, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий.

В ходе изучения предлагаемой программы обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Практический раздел программы предусматривает:

овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;
формирование навыков деятельности игрока индивидуально и совместно с партнёром (игра в паре) на основе взаимопонимания и согласования;
приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону;
содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта.

Основные формы занятий

В процессе занятий по общей физической подготовке используются средства, в основном знакомые детям по урокам физической культуры. Целесообразно периодически выделять на общую физическую подготовку отдельные занятия.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением детей технике и тактике в бадминтоне. Кроме средств бадминтона, составной его частью являются специальные упражнения (подготовительные), играющие важную роль на начальном этапе обучения.

Обучение тактическим действиям начинается с первых же занятий. По мере овладения техникой бадминтона юные спортсмены изучают тактические действия, связанные с ней.

Программа предусматривает изучение избранного вида спорта по следующим разделам:

1. Общие основы бадминтона.
2. Основы техники и тактики бадминтона.
3. Методика обучения технике игры.
4. Методика обучения основам тактики игры.
5. Основы физической подготовки в бадминтоне.
6. Организация и методика проведения занятий по бадминтону.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу обучения дети будут

знать:

- правила игры в бадминтон
- теорию игры в бадминтон
- размеры площадки
- высоту сетки
- технику и тактику игры в бадминтон .

уметь:

- самостоятельно провести разминку
- правильно передвигаться на площадке
- имитировать удары с передвижением по площадке
- выполнять различные удары
- взаимодействовать в парной игре

обладать :

- умением выполнять точные и дифференцированные пространственные, временные и мышечные восприятия
- команда(парная игра) должна обладать коммуникативными способностями
- основами толерантного мышления

Формы подведения итогов реализации программы

Для обучающихся обязательна сдача зачетов по практической подготовке. Оценивается участие в районных соревнованиях и контрольные зачеты по общефизической подготовке.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Шахматы и шашки «Белая ладья»

для учащихся 7-18 лет,

курс обучения – 1 года

Программа рассчитана на 144 часов из расчета 4 часа в неделю. Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуально - спортивного развития школьников.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации данное объединение становится важным компонентом всестороннего развития ребенка, способствующим формированию логического мышления, морально - волевых качеств и развитию интеллектуальных способностей, воспитанию самодисциплины и толерантного отношения к людям.

Цель программы – обучить детей навыкам шахматной и шашечной игры

Задачи:

- познакомить с историей шахмат, шашек;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения; способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);

- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, партии между обучающимися, решение логических задач, тренинги, и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (игры с компьютером).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- правила игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- историю развития шахмат, шашек в России;
- правила соревнований;
- правила присвоения спортивных разрядов;
- тактику и технику игры в шахматы, шашки, настольный теннис;
- элементы стратегии шахматно-шашечной игры.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться спортивным инвентарём;
- анализировать композиции;
- владеть навыками игры в шахматы, шашки;
- владеть навыками окончания партий;
- составлять и решать композиционные задачи;

У них будут развиты:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- спортивная активность;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Свои результаты учащиеся могут продемонстрировать на регулярных турнирах, проводимых не реже 3х раз в год, ежегодных районных и зональных соревнованиях по шахматам и шашкам.

Формы контроля:

- Шахматные, турниры.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурсы по решению шахматных, шашечных задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат, шашек; игру с руководителем кружка; соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Спортивные игры»

для учащихся 10-18 лет,

курс обучения – 1 год

Программа «Спортивные игры» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для дополнительного образования детей 10-18 лет.

Актуальность

Сегодня все более актуальной становится проблема качественного улучшения состояния здоровья подрастающего поколения, формирования у детей потребностей в здоровом образе жизни. Актуальность и значимость данной программы заключается в том, что она, благодаря

большим возможностям спортивных игр, позволяет решать задачи физического развития учащихся, воспитания разносторонне развитой личности школьников, физической подготовки и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Уровень освоения: стартовый.

Цель программы: привлечение школьников к систематическим занятиям спортом и содействие укреплению здоровья детей и подростков посредством овладения навыками спортивных игр

Задачи:

Образовательные

- обучение технике и тактике спортивных игр;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- подготовка к выполнению комплекса ГТО.

Развивающие

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- содействие правильному физическому развитию;
- развитие спортивных навыков, познавательных интересов;
- привитие гигиенических навыков и умений.

Воспитательные

- воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- выработки воли и характера, формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание чувства товарищества, коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 10-18 лет. Заниматься в объединении могут все желающие, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям. Содержание программы не требует от учащихся дополнительных знаний, подбор игр и заданий отражает реальную физическую, интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы - 1 год.

1 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения и виды занятий: форма обучения – очная. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование; участие в соревнованиях, матчевых встречах;

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать и иметь представление:

- о технике и тактике спортивных игр;
- о жизненно важных двигательных навыках и умениях;
- о нормах ГТО и способах подготовки к сдаче нормативов;
- об основах личной гигиены, причинах травматизма и правила его предупреждения;
- об основах судейства в спортивных играх.

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;

- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;

- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

У учащихся будут сформированы установки на здоровый и безопасный образ жизни, **получат развитие** нравственные и волевые личностные качества: целеустремлённость, настойчивость, умение побеждать, чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является участие в муниципальных, республиканских соревнования. Сдача контрольных нормативов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»

для учащихся 14-18 лет,

курс обучения – 1 год

Разработка программы дополнительного образования по ОФП для учащихся 5-9 классов обусловлена необходимостью общей физической подготовки и являются хорошей школой физического воспитания.

Цели программы:

- создание условий для организации современного учебно-воспитательного процесса на основе принципов здоровьесбережения;

- достижение оптимального уровня физического развития учащихся;

- формирования потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- развитие двигательной активности;

- создание базы для дальнейшего развития видов спорта, включенных в программу, и повышения результатов учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение учащихся навыкам игры в баскетбол, волейбол;

- обучение основам техники бега, прыжков и метаний.

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям

Воспитательные:

- воспитание потребности к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом; привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- воспитание дисциплины, чувства долга, ответственности, товарищества и взаимовыручки;

- привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям по данным видам спорта, в спортивные секции

Развивающие:

- развивать физические качества: «быстрота», «ловкость», «гибкость», глазомер, быстроту реакции;

- развивать специальные спортивно-технические навыки.

Актуальность программы в том, что система дополнительного образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. Поэтому ребенку очень важно движение,

именно с детства формируется потребность к занятиям физкультурой и спортом, привычка здорового образа жизни. Выбор методов и средств воздействия на привитие обучающимся потребности к двигательной активности определяется заинтересованностью и сознательным участием его в физкультурно-спортивном процессе. В **новизну** программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Педагогическая целесообразность образовательной программы определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Основными **формами организации деятельности** учащихся являются учебно-тренировочные занятия, групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, пребывание в оздоровительно-спортивных лагерях, инструкторская и судейская практика учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации программы учащиеся могут освоить знания:

узнать:

- основные правила игры;
- специальную терминологию;
- приемы взаимодействия с партнерами;
- гигиенические требования к месту занятий, инвентарю, одежде;

овладеть:

- основными двигательными навыками в лёгкой атлетике; основами техники и тактики спортивных игр (баскетбол, волейбол);

взаимодействовать с партнерами в игровой и соревновательной деятельности;

активно участвовать во внутришкольных и городских соревнованиях.

В процессе изучения программы используются следующие **формы контроля:** текущий (тестирование), (учебно-тренировочный цикл по каждому виду спорта завершается контрольными испытаниями по теории и практике изученного материала и итоговый (соревнования в рамках школьной спартакиады, межшкольные соревнования; товарищеские встречи). Спортивные соревнования проводятся в группе и между группами, что повышает интерес к занятиям. Их следует проводить систематически, по субботам и воскресеньям с приглашением родителей.

Результаты контроля не предусматривает выставления отметки, но для создания ситуации успеха, мотивации дальнейших занятий и самореализации предполагает награждение победителей.

3. Программы технической направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Автомоделирование»

для учащихся 7-18 лет,

курс обучения – 2 года

Актуальность программы заключается в том, что умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Изучение программы актуально в связи с современными тенденциями в новых социально экономических условиях, так как развитие технического

творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Актуальность обусловлена также практической значимостью программы. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также трудового обучения в общеобразовательной школе.

Цель: Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- расширить сведения об инструментах и материалах технического творчества, о судах и машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- расширять политехнический кругозор обучающихся;
- формировать образное техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости;
- работать по техническим описаниям, шаблонам.

Развивающие:

- развивать творческое, конструкторское мышление;
- расширить знания о видах техники;
- развивать интерес к технике;
- развивать наблюдательность, самостоятельность в работе.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, трудолюбие, самостоятельность.
- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности, целеустремленности.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: программа предназначена для учащихся 7-18 лет. Количество обучающихся в группе 15 человек.

Сроки и этапы реализации программы: программа работы объединения рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий:

Основной формой организации учебно-воспитательной работы является занятие.

Применяются следующие формы ведения занятий: групповая (фронтальная), бригадная и индивидуальная.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1-й год обучения

Должны знать:

- основные типы автомоделей,
- различия между выполнением стендовых и действующих моделей,
- основные элементы простейших конструкций моделей,
- терминологию моделизма,
- основы макетирования,
- виды материалов, применяемые в моделировании,
- технику безопасности при работе с инструментами,
- правила проведения соревнований по модельному спорту.

Должны уметь:

- изготавливать разные виды простых моделей из бумаги, пенопласта, фанеры, дерева;
- регулировать модели;
- проводить соревнования.

2-й год обучения

Должны знать:

- правила безопасной работы с материалами и инструментами, их названия и назначение;
- приемы отделочных работ;
- создавать схемы задуманных моделей с использованием эскизов, разверток и чертежей;
- технологию изготовления моделей;

Должны уметь:

- правильно и умело организовать рабочее место;
- вносить изменения в конструкцию изделий с целью их усовершенствования;
- выполнять отдельные работы;
- создавать управляемые модели по шаблонам, схемам, собственным расчетам.

Формы подведения итогов реализации программы:

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по (темам) разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков проводится педагогический контроль обучающихся. Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, дискуссия, круглые столы, тестирование, практическая работа. С целью определения степени освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме выставки - демонстрации творческих работ обучающихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Древесное зодчество»

для учащихся 8-17 лет,

курс обучения – 1 год

Актуальность - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Цель программы – сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;
- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- Изучить технологию работы лобзиком;
- Научить работать различными инструментами, приспособлениями;

Развивающие:

- Развивать художественно – творческие способности учащихся;
- Развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
- Развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;

Воспитывающие:

- Прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
- Пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- Развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- Сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- коллективная (звеньевая).

Виды занятия: занятия-практикум, беседы, объяснения, практические работы, выставки, творческие отчеты.

Планируемые результаты

В результате прохождения данной программы дети

должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

Воспитанники должны освоить, отработать и закрепить следующие -

Навыки:

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
- выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы и мозаики;
- владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки;
- разработки и составление композиции для выжигания, различных видов резьбы;
- выполнение декорирования изделий - выжиганием, различными видами резьбы.

Формы аттестации/контроля

Выставки детского творчества

Участие детей в городских, областных выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Карт клуб «Лидер»

для учащихся 9-17 лет,

курс обучения –3 года

Актуальность данной программы состоит в том, что, занимаясь в объединении, обучающиеся получают знания по ПДД, необходимые им как пешеходам, пассажирам и водителям вело и мототехники. Так же они получают навыки вождения карта, поскольку в дальнейшем это сможет помочь им в приобретении навыков вождения автомобиля. Кроме этого, обучающиеся, осознанно делая выбор в пользу изучения данной программы, получают современные знания и навыки в области автоспорта (картинг).

Цель: Развития позитивных личностных качеств, познавательных и творческих способностей, учащихся посредством освоения системы знаний по безопасности дорожного движения, формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, ориентирования учащихся на достижение высокого результата в процессе занятий в секции картинга.

Задачи программы.

Образовательная:

- овладеть техникой вождения карта;
- обучить умению планирования своей работы;
- подготовить спортсменов-картингистов.
- изучить правила дорожного движения;
- научить свободно пользоваться материалами и инструментами, а также технологическими приемами обработки конструкционных материалов;
- изучить устройство двигателя внутреннего сгорания, принципы его работы, а также устройства автомобиля.

Развивающая:

- развивать технические способности и конструкторские умения обучающихся при выполнении практических работ, связанных с расчетом и изготовлением деталей, сборкой и отладкой карта;
- развивать техническое мышление;
- развивать творческую и познавательную активность;
- развивать волевые качества, необходимые спортсмену,
- пробуждать и закреплять интерес к занятиям картингом.

Воспитывающая:

- выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать волю к достижению высоких спортивных результатов;
- формировать активную и всесторонне развитую личность;
- сформировать чувство уважения к труду;
- привлечь максимально возможное число детей и подростков к систематическим занятиям спортом и творческой деятельностью;
- привить любовь к технике и спорту;
- воспитывать у детей трудолюбие, собранность, целеустремленность в процессе работы над моделями, подготовить к сознательному выбору профессии;
- воспитывать чувство патриотизма, готовить к службе в армии.

В результате обучения в секции «Картинг» воспитанник должен

Знать:

- разделение картов и механизмов на узлы и детали, составные части, их названия и назначение, а также принцип построения конструкции, понятие о двигателе;
- правила дорожного движения;
- порядок оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

обще трудовые умения:

- организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы, самостоятельно выполнять свою работу по предложенному педагогом плану;
- водить карт, применять на практике правила дорожного движения;
- проявлять элементы творчества на всех этапах;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами, указанными в программе.

По элементам техники:

- осуществлять простейшую классификацию технических устройств;
- подбирать детали для работы, собирать модель по образцу, техническому рисунку, чертежу, сборной схеме.

Владеть:

- развитым воображением, фантазией, изобретательностью, ассоциативным и пространственным мышлением, творческой переработкой полученной информации;
- измерительными навыками;
- навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, словарями, Интернет.

Образовательный процесс рассчитан на 3 года обучения.

В первый год обучения - 162 часов, во второй - 180 часов и в третий - 162 часа.

Результат освоения программы:

- ознакомление учащихся с историей и устройством автомобиля;
- знание устройства двухтактного мотоциклетного двигателя, унифицированного четырехтактного двигателя внутреннего сгорания для вспомогательного оборудования, картинга;
- приобретение умений и навыков ремонта, обслуживания и диагностики неполадок техники, ознакомление и получение первичных знаний;
- приобретение умений и навыков конструирования и постройки карта;
- умение управлять картом;
- привитие культуры поведения на дороге общего пользования, профилактика ДТП – сохранение жизни и здоровья детей;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации

- индивидуальные задания;
- контрольные задания;
- участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Прикладная механика»

для учащихся 9-17 лет,

курс обучения –3 года

Дополнительная образовательная программа «Прикладная механика в картинге» технической направленности.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что картинг пользуется большой популярностью среди подростков, способствует приобретению технических знаний у воспитанников, их физическому развитию, помогает в выборе профессии и готовит к жизни в современном обществе.

Новизна дополнительной образовательной программы «Прикладная механика в картинге» заключается в том, что программа носит профессионально-прикладной характер, в ней предусматривается, что теоретические занятия по изучению устройства карта и правил дорожного движения чередуются с практической работой по техобслуживанию и ремонту карта, спортивно-тренировочной деятельностью. В объединении активно идет профориентационная работа: воспитанники, закончив обучение в объединении, выбирают себе профессию водителя, механика, инженера-механика.

Отличия данной программы от других программ:

- Включен раздел по изучению правил дорожного движения;
- Выделено большее количество учебных часов на обучение вождению и подготовку к соревнованиям;
- При разработке программы учтены новейшие достижения автостроения, изменения в правилах соревнований по картингу, новинки в учебно-тренировочном процессе, а также все новое, что связано с современной ездой по дорогам России и Правилами дорожного движения.

Программа имеет связь с базовыми предметами: технологией, физикой, химией, черчением, ОБЖ. В программе четко прослеживаются межпредметные связи.

Программа является не только обучающей, но и воспитывающей. Она опирается на важнейшие **принципы**, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», в «Конвенции о правах ребенка», среди них принципы:

- гуманности;

- свободной личности;

- индивидуальности каждого ребенка, его возможностей и способностей, самобытности.

Технические виды спорта не только физически закаляют человека, вырабатывая у него высокие моральные и волевые качества, но способствуют развитию творческой мысли, прививают любовь к технике, умение мастерски владеть ею и в большей мере способствуют профессиональной ориентации, подготовке молодежи к защите своей Родины.

Картингом можно заниматься с 9 лет, что дает обучающимся легко овладеть слесарными инструментами, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части карта. Знания и умения позволяют обучающимся совершенствовать технику вождения карта, как зимой, так и летом. Воспитывают у ребят чувство коллективизма, формируют определенные навыки и укрепляет здоровье. Вождение карта по кольцевой и фигурной дорожкам, в сложных дорожных условиях вырабатывает у спортсменов такие качества личности как: выносливость, смелость, находчивость. Преодоление трудностей повышает спортивное мастерство, что возможно при хорошей физической подготовке.

Картинг позволяет не только овладеть техникой вождения карта (гоночного автомобиля), но в совершенстве знать правила дорожного движения, и побуждает ребят к техническому творчеству.

Цель данной программы:

создание условий для мотивации в жизненном самоопределении обучающихся, обеспечение возможности в процессе технического творчества на практике ознакомиться с различными специальностями, связанными с автомобилем и металлообработкой.

Указанная цель конкретизируется в следующих задачах:

Воспитательные:

- воспитать у детей стремление следовать нормам здорового образа жизни;

- воспитать у детей стремление овладеть общечеловеческими ценностями и развивать их в себе;
- воспитать у детей трудолюбие и уважение к труду;
- воспитать у детей потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- формировать общую культуру коллективного взаимодействия:

Обучающие:

- сформировать навыки и умения работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием;
- сформировать учебно-интеллектуальные умения: умение пользоваться компьютерными источниками информации
- сформировать у воспитанников систему знаний по устройству карта и его использованию на практике;
- обучить знаниям, умениям и навыкам в области гигиены, санитарии и медицины;
- создать у подростков основу системы технических знаний, необходимых для занятий техническими видами спорта и техническим творчеством;
- сформировать навыки и умения работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием, со слесарными инструментами (гаечные ключи, отвертки, молоток, напильник), работе на сверлильном, заточном и токарном станках;
- обучить основам охраны труда;
- обучить основам пожарной безопасности;
- обучить правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развить целенаправленную, творческую личность, способную к самостоятельному решению проблемных задач в спорте и автоконструировании, готовых к службе в вооруженных силах нашей страны;
- развивать и укреплять физическое здоровье детей, повысить их работоспособность;
- развивать творческие способности детей;
- развивать техническое мышление;
- научиться решать технические задачи, возникающие в ходе эксплуатации карта;
- уметь организовать собственную деятельность.

Сроки реализации программы и формы и режим занятий.

По срокам реализации программа «Прикладная механика в картинге» рассчитана на три года, предусматривает постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение мастерства обучающихся.

Все формы проведения занятий делятся на:

- массовые – для всей группы, посвященные обсуждению общих практических и теоретических вопросов;
- групповые – дифференцированные занятия по подгруппам (3-4 чел.) для приобретения практических навыков;
- индивидуальные консультации в рамках подгрупповых занятий.

Каждая тема включает в себя общие теоретические вопросы и практические занятия. Теоретические занятия, практическая работа по техобслуживанию и ремонту карта, спортивно-тренировочная езда чередуется со специальной физической подготовкой спортсменов.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы и контингента обучающихся. Количество детей в группе 15 человек

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

В программе отражен обязательный конечный результат, которого достигают учащиеся после каждого года обучения.

Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, а также учитываются возрастные особенности подростков.

Ожидаемый конечный результат.

В результате обучения воспитанники в конце учебного года овладеют необходимой системой знаний, умений и навыков.

На предметном уровне

После первого года занятий в объединении обучающиеся получают возможность знать:

- общее устройство карта, двигателя;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила соревнований по картингу;

уметь:

- пользоваться инструментом для обслуживания и ремонта автотехники;
- выполнять простейшие регулировки карта;
- управлять картом;
- принимать участие в соревнованиях и походах выходного дня.

После второго года занятий в объединении обучающиеся получают возможность знать:

- устройство карта, двигателя и мотоцикла;
- регламент соревнований в вождении карта по фигурным и кольцевым дорожкам;
- основы безопасности и правила дорожного движения;

уметь:

- пользоваться инструментом и оборудованием для обслуживания и ремонта автотехники;
- подготовить ходовую часть и двигатель карта к тренировке и соревнованиям;
- принимать участие в городских и окружных соревнованиях по картингу (по кольцевой и трековой трассам).

После третьего года занятий в объединении обучающиеся получают возможность знать:

- основы конструирования и модернизации карта;
- устройство карта, двигателя мотоцикла;
- сборку и разборку двигателя мотоцикла и карта;
- основы безопасности и жизнедеятельности;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила организации и проведения соревнований;
- правила судейства.

уметь:

- самостоятельно проводить диагностику двигателя и ходовой части карта;
- самостоятельно проводить ремонт ходовой части и двигателя;
- в совершенстве владеть техникой вождения карта, как летом, так и зимой;
- принимать участие по картингу на муниципальном и региональном уровнях;
- вести судейство.

4. Программы туристско-краеведческой направленности

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
военно-патриотический клуб «Пламя»
для учащихся 7-18 лет,
курс обучения – 1 года**

В связи с этим проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Сегодня мы понимаем определение патриотического воспитания как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных системообразующих факторов воспитательной системы.

Цель:

Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

- Повысить патриотическую подготовку участников курса.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
- Отработать и выполнить основные нормативы.
- Привлечь школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.
- Подготовить обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ожидаемые результаты

Укрепление физического и психологического здоровья детей.

Воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике.

Воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности.

Участие в районных военно-спортивных играх «Зарница», «Настоящие парни».

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на учащихся 12-18 лет.

Срок реализации программы - 1 год:

1 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Ожидаемый результат

Должны знать:

- возможные аварийные ситуации в жилище
- правила поведения на природе
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий Ч.С.
- техническое состояние пневматического оружия
- правила поведения на огневом рубеже
- устройство автомата Калашникова
- общевоинские уставы
- историю Вооружённых сил Р.Ф.

Уметь:

- пользоваться первичными средствами пожаротушения
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, растяжениях, при тепловом и солнечном ударах

- стрелять из пневматической винтовки, пистолета
- разбирать и собирать автомат Калашникова
- одевать ОЗКа, противогаз ГП-5, респиратор
- применять приёмы рукопашного боя
- различать воинские звания

Формы подведения итогов

Участие в районных соревнованиях «Зарница», а также в областных военно-патриотических мероприятиях.

Участие в учебно-полевых сборах учащихся 10 -х классов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Звон серебряных монет»

для учащихся 11-16 лет,
курс обучения – 4 года

Программа является модифицированной, носит вариативный характер – с учетом местных условий, возрастных особенностей, учащихся и учебно-воспитательного режима конкретного образовательного учреждения.

Цели программы: воспитание творческой личности средствами фольклора и местного краеведческого материала и развитие устойчивого интереса к изучению культуры и истории родного края.

Цели программы реализуются через образовательные, воспитательные и развивающие **задачи:** воспитание чувства национальной гордости, этнокультурной толерантности, формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей, учащихся, обучение их навыкам исследовательской, экскурсионной, поисковой работы.

Образовательные

- Научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;
- обучить активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры края, района.
- сформировать навыки публичных выступлений;
- сформировать первоначальные навыки общения с экскурсионной группой;
- сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- сформировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем;
- сформировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

Развивающие

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия края.

Воспитательные

- воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам жителей.
- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия.

Формы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Игра.
- Работа в музее.
- Семинар.
- Работа с документами.
- Исследовательская и проектная деятельность.

Возраст учащихся по программе - данная программа рассчитана на учащихся 11-16 лет.

Срок реализации программы - 4 года

1, 2, 3, 4 года обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа, в год – 144 часа);

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки:

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля, поэтому проверка результатов обучения и уровень усвоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических работ, творческих заданий. В течение года ведётся индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого ребёнка.

Важное место в программе занимает поисково-исследовательская работа: это жизненная школа для детей. В результате освоения программы, учащиеся изучают фольклор края, знакомятся с историей села, археологических и архитектурных памятников, учатся делиться полученной информацией.

Итогом этой деятельности являются работы по истории села, родословные семей, творческие работы про односельчан-участников войн, тех односельчан, детство которых пришлось на время войны, работы по фольклору: обряды, традиции, праздники.

Итогом работы кружка также является умение учащихся представить аутентичный фольклор края, историю села перед туристическими группами.

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итогом каждого года является участие кружковцев в различных конкурсах районного, республиканского, российского уровня. Детский творческий коллектив «Көмеш», созданный при кружке, участвует в школьных, сельских концертах, районных, республиканских мероприятиях (конкурсы «Музыка родного края», «Мир песни», «Февральские выкрутасы», «Туган як», «Я помню призываю», «Здесь Родины моей начало», «Без бергэ»). Одним из итогов реализации программы является включение коллектива «Көмеш» в экскурсионный маршрут «Этнические традиции Лаишевского района».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Юный турист»

для учащихся 11-16 лет,

курс обучения – 2 года

Спортивный туризм - истинное воплощение культуры свободного времени. В нем реализуются требования общества к гармоничному развитию личности, в нем реализуется подлинно свободное волеизъявление человека.

Туризм - это не только познание страны, ее истории, культуры, но и эффективная физическая и волевая закалка, превосходная военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание. Спортивный туризм несовместим с пьянством и с варварским отношением к природе, с моральным уродством. Его ни с чем несравнимое преимущество в воспитании подрастающего поколения – обнажение лучших и худших качеств человека, невозможность спрятаться за спину других, утаить свои слабости и недостатки. Все это делает спортивный туризм действенным средством воспитания, и именно в этом направлении он и должен развиваться как способ рационального использования свободного времени.

Спортивный туризм сочетает в себе все очарование и трудности увлекательного похода, прелесть подлинного общения с природой с огромной воспитательной и организационной силой, которая формирует бойцов - защитников природы, тружеников, патриотов, людей, которые за все в ответе.

Настоящая программа имеет цель дать на занятиях объединения дополнительного образования знания, умения и навыки, необходимые для организации и проведения туристских соревнований и походов выходного дня.

Программа разработана для учащихся 5-9 классов (11-17 лет). Дети не должны иметь медицинские противопоказания к занятиям спортом.

Программа рассчитана на 2 года, по 144 часа в год.

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туристским многоборьем, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Это определение прежде всего указывает на то, что в туристской деятельности должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, физический, патриотический, интеллектуальный, эстетический, экологический.

Программа направлена на решения следующих **задач**:

- укрепления здоровья, содействия правильному физическому развитию воспитанников;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований;
- формирование бережного отношения к природе.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Основные формы и приемы работы: рассказ, беседа, лекция, просмотр видеоматериалов, тренировка, практические занятия, экскурсии, соревнования, спортивные походы.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения воспитанники получать возможность

Узнать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

Научиться:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

5. Программы социально-педагогической направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Студия раннего развития»

для учащихся 5-7 лет,

курс обучения – 1 год

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формы аттестации

Диагностическое обследование результатов обучения и личностного развития учащихся по программе проводится методом наблюдения, собеседования, контрольного задания, методом незаконченного предложения. Такое обследование ведется в течение учебного периода.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» объединение «Затейник»

для учащихся 5-7 лет,

курс обучения – 1 год

Актуальность данной программы заключена в том, что игра понятна и доступна. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Игровой метод дает возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка. Наиболее активно этот метод используется для детей дошкольного возраста.

По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Эстафеты и игры состязательного характера помогают детям закрепить основные движения и повысить двигательную активность.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются координационные способности. Они приучаются согласовывать свои действия и соблюдать определенные правила.

Адресат программы: возраст учащихся в объединении от 5 до 7 лет.

В объединение принимаются все желающие

Объем программы, сроки реализации – программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения – очная

Цель программы:

- приобщение дошкольников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом посредством подвижных игр;
- содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством подвижных игр;
- развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- активный отдых.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими упражнениями, умениями использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети

должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий подвижными играми;
- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- помогать друг другу; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр.

Формы аттестации

Диагностическое обследование результатов обучения и личностного развития учащихся по программе проводится методом наблюдения, собеседования, контрольного задания, методом незаконченного предложения. Такое обследование ведется в течение учебного периода.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

объединение «ДОМ»

для учащихся 5-7 лет,

курс обучения – 2 года

Актуальность программы:

Сейчас, когда мы переживаем, сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Реальность нашего времени такова, что мало выявить проблему, определив её «горячие точки». Одной из главных сегодняшних задач воспитателей является оказание конкретной помощи и соучастия в судьбе доверенных нам детей, на долю которых выпали физические и моральные испытания. Мысль о том, что человек не может жить вне общества, теперь уже ни у кого не вызывает сомнения. А значит, и цивилизованное существование человека невозможно вне окружающего его общества. Рождаясь, человек не выбирает общественную среду, в которой ему предстоит прожить свой век.

Условием для нормальной жизнедеятельности человека вообще, а школьника в частности, является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями. Ведь каждый человек – связующее звено в эстафете поколений. Свободно и непринужденно чувствует себя в современном обществе тот, кто с малых лет учится ориентироваться в нем, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям, и не противоречащие правилам человеческого общежития. Каждый человек располагает громадным потенциалом к восприятию и развитию собственных способностей, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Адресат программы: возраст учащихся в объединении от 7 до 18 лет. В объединение принимаются все желающие.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения (162 часа).

Форма обучения очная, групповая

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Методы организации деятельности

Данная программа предусматривает кроме занятий внеклассные мероприятия, экскурсии, участие в выставках и творческих конкурсах и фестивалях.

Занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера и разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников данного возраста. Формы проведения занятий - индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Цель программы:

- воспитание детей на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности;
- формирование у них общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения.

Основные задачи:

- формирование культуры общения;
- формирование социальных черт характера.
- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимание престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, детям-сиротам и детям-инвалидам;
- сосредоточение главного акцента на деятельности в районе и по месту жительства, с учётом региональных, этнических особенностей и традиций.

Планируемые результаты

- становление личности детей (умения сопереживать, сочувствовать);
- повышение самосознания и самооценки учащихся;
- успешная адаптация и социализация учащихся в современном обществе.

Формы подведения итогов реализации программы - участие в мероприятиях, выставках, смотрах, фестивалях разных уровней.

6. Программы естественнонаучной направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Школьное лесничество»

для учащихся 11-15 лет,

курс обучения – 1 год

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В условиях модернизация образования актуально формирование ключевых компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Данная программа предполагает развитие экологической компетентности: формирует экологическую культуру, ценностное отношение к природе и жизни в целом, навыки безопасного поведения в окружающей среде.

Реализация программы школьного лесничества с практико-ориентированным обучением, позволяет переносить теоретические знания на выработку практических умений и навыков, повышает мотивацию к изучению предмета биологии и расширяет круг их знаний и интересов за пределы школьной программы. Знания о природе родного края, овладение методами её изучения позволят учащимся проводить краеведческие наблюдения и включать их в исследовательскую деятельность. Программа поможет сформировать у учащихся интерес к биологии как науке комплексной и многогранной.

Программа предусматривает активную природоохранную деятельность учащихся, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды, позволяет получить необходимые навыки для участия в конференциях, конкурсах и соревнованиях лесоводов. Она расширит представления учащихся о профессиях, где необходимы фундаментальные экологические знания.

Организация школьного лесничества целесообразна и своевременна потому, что обостряются экологические проблемы, проблемы нравственно-этического воспитания подростков, увеличивается число подростков, ведущих неправильный образ жизни. Поэтому необходимость программы вызвана: во-первых, социальными запросами общества, где нужны настоящие патриоты своей Родины, достойные граждане России, высоконравственные, со сложившимися мировоззренческими установками, ценностными ориентациями, активной жизненной позицией, которые знают историю, природу малой родины, её проблемы и понимают естественные, экономические и общественно-политические процессы, происходящие в ней.

Во-вторых, в связи с обострением экологических проблем, в стране возрождаются школьные лесничества, необходимо их создавать и организовать с их помощью природоохранную деятельность.

Цель работы школьного лесничества:

Формирование экологической компетентности учащихся, направленной на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

Задачи:

1. Обучающие.

- Раскрыть особенности леса как экосистемы, среды обитания многих растений и животных и показать его роль в жизни человека.
- Изучить основы лесоводства, лесовосстановления, лесной таксации, природные особенности своего района.
- Научить правилам рационального использования лесов для нужд человека.
- Сформировать практические навыки посадки деревьев и ухода за ними, сбора семян, проведения фенологических наблюдений и исследовательской работы в лесу.
- Мотивировать природоохранную деятельность учащихся, способствующую дальнейшему улучшению охраны окружающей среды.

2. Развивающие.

- Развивать интерес к познанию и творчеству.
- Совершенствовать навыки практической работы и исследовательской деятельности.
- Развивать творческие способности и потребность к самореализации.
- Развивать умение проводить разъяснительную работу среди учащихся о пользе леса для человека и необходимости бережного отношения к природе.

3. Воспитательные.

- Формировать экологическую культуру, воспитать у подростков ценностное отношение к природе и жизни в целом.
- Научить навыкам безопасного поведения в окружающей среде.
- Формировать личность с активной жизненной позицией и социально значимыми установками.
- Совершенствовать трудовое обучение и воспитание учащихся, способствовать профессиональной ориентации.
- Сплотить коллектив, развивать взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, научить коллективно-групповым навыкам работы.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы соответствует общим целям биологического образования, опирается на ключевые компетентности учащихся и способствует формированию

ценностных ориентаций и социально значимых качеств личности. Она сочетает учебно-познавательную, эколого-краеведческую и исследовательскую направленность.

Системообразующие ведущие идеи: разноуровневая организация жизни, взаимосвязи в системах и в природе вообще, позволяют обеспечить целостность и связь с учебным предметом - биологией. Содержание программы определено с учётом опыта работы по экологическому воспитанию с использованием краеведческого подхода.

Изучение программы предполагается на основе интеграции знаний из курса биологии, расширяет и углубляет знания учащихся о лесе, как особой экосистеме, способной оказывать жизненно важное влияние на человека, а также о среде обитания многих растений и животных; развитие природоохранной деятельности учащихся, совершенствование их трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации.

При разработке программы учитывались также психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся. Теоретические занятия подкрепляются практическими работами. Результаты работы отслеживаются по участию в конкурсах, соревнованиях и конференциях.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа предназначена для проведения внеклассной кружковой работы с учащимися 5-9 классов. В состав группы входят подростки среднего школьного возраста от 11 до 15 лет по свободному набору. Организуются постоянные разновозрастные группы.

Формы занятий.

1. Теоретические занятия (занятия-лекции, занятия-презентации, занятия с использованием ИКТ, занятия с лесниками).

2. Практические занятия (практические работы в лесничестве, практикумы по обработке собранного материала, практические работы с определителями).

3. Экскурсии (в лес, в лесничество, в музей, по изучению охраняемых территорий и т.д.)

4. Творческие мастерские (по созданию рукописной книги, ёлочных букетов, аншлагов, буклетов, презентаций).

5. Уроки по созданию коллективных проектов.

Рекомендуемые методы.

1. Словесно-наглядные (рассказ, объяснение, беседа, демонстрации таблиц, схем, презентаций, фото- и видеоматериалов).

2. Практические (практические работы, игровые методы, соревнования, подготовка к конкурсам).

3. Проблемно-поисковые (задания поискового характера, проблемные вопросы, элементы технологии критического мышления).

4. Исследовательские (создание коллективных и индивидуальных проектов, презентаций, исследования в лесу, подготовка к олимпиадам и конференции).

5. Творческо-прикладные (создание гербариев, коллекций, выполнение творческих заданий).

При организации учебно-тренировочной деятельности рекомендуются методы и формы:

1. Индивидуальный метод тренировки.

2. Работа в парах по взаимному обучению.

3. Групповая организация.

Для повышения мотивации к изучению природы используются коллективные средства обучения и информационно-коммуникативные технологии.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В процессе занятий по программе обучающийся сможет приобрести знания и умения, которые подробно прописаны в учебно-тематическом плане.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся смогут узнать:

- что такое экосистема;

- особенности и структуру леса как экосистемы;

- в чём заключается ответственность человека за сохранение природы;
- правила поведения в лесу, методы его изучения и условия сохранения;
- последствия воздействия человека на экосистему леса;
- влияние на организм человека экологической среды леса и правила экологически грамотного поведения в природе.

2. Учащиеся смогут научиться:

- давать характеристику леса, как экосистемы;
- объяснять причины изменений структуры леса;
- выявлять роль антропогенного воздействия на лес;
- анализировать своё поведение в природе, образ жизни и делать выводы о его влиянии на природу;

- обосновывать правила рационального природопользования;
- работать с различными источниками информации, в том числе электронными;
- определять виды растений с помощью гербария и определителей;
- научиться приёмам и методам наблюдения, фотографирования, видеосъёмки, ведению полевого дневника.

- составлять коллекции и гербарии (технике сбора, сушки и монтирования растений);
- осуществлять практическую деятельность: изготовление агитационных щитов, кормушек для птиц, скворечников, посадка деревьев и уход за ними, сбор семян.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Участие в осенней экологической выставке. Областные соревнования лесничих.

Участие в научно-исследовательские конференции, предметной олимпиаде.

Оценка результатов:

- практические работы;
- защита проекта;
- презентация портфолио;
- зачёт по результатам творческих работ (не менее трёх);
- участие в экологических акциях и просветительской работе.

Динамика интереса к работе в лесничестве и уровень развития экологической компетентности учащихся прослеживаются по участию в мероприятиях и изучаются с помощью анкетирования (на вводном и итоговом занятиях).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитывает потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает получение экологических и природоохранных знаний.

1 год обучения – 144 часа, из них 134 час – практические занятия, 10 часов из которых отведено на профилактику природоохранной работы и культурно-массовые мероприятия.

2 год обучения- 144 часа, из них 84 часа – практические занятия, из них 6 часа - профилактика природоохранной работы и культурно-массовые мероприятия.

Формы и режим занятий

Занятия в школьном лесничестве проводятся согласно расписанию:

Первый год обучения:

144 часа в год (в неделю 4 часа / дети 11 - 15 лет);

Второй год обучения:

144 часа в год (в неделю 4 часа /дети 12 - 15 лет).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- коллективно-массовая.

Формы проведения занятий: акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра

сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
- основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем;
- классификацию лесных почв;
- правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- правила ТБ в школьном лесничестве.

Обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения;
- производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
- производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами;
- изготавливать и развешивать кормушки, скворечники.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- историю русского лесоведения и Лаишевского лесничества;
- технологию создания лесных культур;
- последствия нарушения окружающей среды;
- основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

иметь представления о профессиях лесного хозяйства;

получат навыки исследовательской и практической работы в лесной экосистеме.

Обучающиеся будут уметь:

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- проводить опытническую работу и изучать природные ресурсы своего края;
- подготавливать почву к посадке;
- отводить рубки ухода и санитарные рубки;
- определять основных лесных зверей, птиц;
- выявить лесные нарушения;
- общие требования пожарной безопасности в лесах;
- вести исследования в области лесоводства и экологии;
- вести посадки в школьном питомнике;
- организовывать лекции, беседы, конкурсы по природоохранной работе;

- выпускать газеты, листовки, освещать работу в печати;
- вести подкормку птиц и животных;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов;
- участие в олимпиадах;
- культурно-массовое мероприятие.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

4. Условия реализации программы (методическое и материально-техническое обеспечение)

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов

дополнительного образования детей, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Кадровое обеспечение

Качественную реализацию образовательного и воспитательного процесса в Учреждении обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Педагоги дополнительного образования имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ в учреждении удовлетворительное.

В учебных кабинетах создаются оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, фонотека, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель, костюмы для концертных выступлений.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными кабинетами

Наименование образовательного учреждения, фактический адрес	Вид и назначение помещений	Реквизиты правоустанавливающих документов
МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422635, РТ, Лаишевский район, с.Атабаево, ул.Молодежная,14	Спортивный зал (193,2 кв.м.) Спортивная площадка (744 кв.м.) Хоккейная коробка (780 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 3 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422615, РТ, Лаишевский район, с.Именьково, ул.Школьная, 3 а	Спортивный зал (140,5 кв.м.) Учебный кабинет (52.8 кв.м.) Кабинет ОБЖ (52.5 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 2 от 27.01.2014 г.
МБОУ «Кирбинская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422626, РТ, Лаишевский район, с.Кирби, ул.Юности,10 а	Кабинет технологии (75,6 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 5 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Лаишевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Бориса Кирилловича Кузнецова» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422610, РТ, Лаишевский	Спортивный зал (191,3 кв.м.) Учебный кабинет (87,5 кв.м.) Кабинет технологии (71,4 кв.м.) Актальный зал (97,0 кв.м.) Учебный кабинет (25,0 кв.м.) Учебный кабинет (51,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 7 от 12.05.2014 г.

муниципальный район, г.Лаишево, ул.Калинина, 1 б	Учебный кабинет (50,0 кв.м.) Учебный кабинет (46,0 кв.м.)	
МБОУ «Пелевская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422620, РТ, Лаишевский район, с.Пелево, ул.Советская, 1а	Спортивный зал (150,1 кв.м.) Учебный кабинет (53,1 кв.м.) Спортивная площадка (989,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 10 от 12.05.2014 г.
МБОУ Песчано-Ковалинская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422625, РТ, Лаишевский район, с.Песчаные Ковали, ул.Октябрьская, 4 а	Учебный кабинет (70,8 кв.м.) Актальный зал (77,4 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 11 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422631, РТ, Лаишевский район, с.Рождествено, ул.Школьная, 46	Спортивный зал (161,1 кв.м.) Кабинет ОБЖ (49,9 кв.м.) Кабинет биологии (56,9 кв.м.) Учебный кабинет (35,8 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 12 от 12.05.2014 г.
МБОУ Среднедевятковская средняя общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Адрес: 422614, РТ, Лаишевский район, с.Среднее Деятово, ул.Сергеева, 8	Спортивный зал (173,0 кв.м.) Актальный зал (90,0 кв.м.) Учебный кабинет (42,1 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 14 от 12.05.2014 г.
МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Мальшева» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422624, РТ, Лаишевский район, с.Столбище, ул.Школьная, 10	Спортивный зал (181,12 кв.м.) Кабинет технологии (288,13 кв.м.) Актальный зал (72,17 кв.м.) Учебный кабинет (55,31 кв.м.) Спортивная площадка (1665,0 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 15 от 12.05.2014 г.
МБОУ Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 422602, РТ, Лаишевский район, с.Ташкирмень, ул.Мира, 38	Спортивный зал (83,8 кв.м.) Учебный кабинет (23,7 кв.м.) Спортивная площадка (585,2 кв.м.)	Договор безвозмездного пользования № 17 от 12.05.2014 г.

Методическое и материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Литература	Оборудование
Художественная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»	Альбайсин Ф., Кларамунг А. «Искусство танца Фламенко», - Искусство, Москва, 1984 г. Базарова Н. П., Мей В. П. «Азбука классического танца» - Искусство, Москва, 1981 г. Тагиров Г. «Татарские танцы», Тат. Книжное издательство, Казань, 1984 г.	Актальный зал, спортивный зал. Музыкальный центр, ноутбук, сцена, стулья. Сценические костюмы. Гимнастический батут, гимнастические коврики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оч.умелые ручки» (декоративно-прикладное творчество)	Ванханен Н. «Фантазии из колготок», 2003 г. Зайцева А. «Лоскутное шитье без ниток и иголки», 2009 г. А.Зайцева «Искусство квиллинга» Москва 2010 г. М.И.Нагибина «Плетение для детворы из ниток и прутьев и коры». Ярославль, 1997 г. М.И.Нагибина, Т.В.Городкова «Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки» Ярославль, 1998 г. Галанова Г.В. «Игрушки из помпонов», 2010 г.	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук. Материалы для изготовления работ (бумага разных видов, фетр, нитки, пряжа, ткань, пластилин, краски, природные материалы). Инструменты для изготовления работ (ножницы, клей).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Dialogue Art» (искусство диалога)	И.А.Шишкова «Английский для малышей» Росмэн, 2016 В.Скульте «Английский для детей» Айрис – пресс. 2018 Д.В. Положенцева Английский язык. Сборник упражнений АСТ 2018 С.А. Матвеев Английский язык Тренажер по чтению АСТ 2018 С.А. Матвеев Английский язык Большой понятный самоучитель Москва АСТ 2018	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, проектор, экран, магнитная доска, магнитная азбука, магнитные карточки, плакаты.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно-прикладного творчества»	Нагибина М. И., Городкова Т. В. «Мягкие игрушки- мультяшки и зверушки». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1998 г. Зайцева А. «Искусство квиллинга», Москва, 2010 г. «Поделки и сувениры из солёного теста», М.: Мой мир, 2006 г.	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, проектор, экран. Материалы для изготовления поделок (бумага разных видов, фетр, нитки, пряжа, ткань, пластилин, краски). Инструменты для изготовления работ (ножницы, клей)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть»	.Изобразительное искусство, Основы живописи, Сокольникова Н.М, Обнинск: Титул, 1996 г. Школа рисунка карандашом, В.Сенин, О.Коваль.,Харьков, 2009 г. Изобразительное искусство, Основы композиции, Сокольникова Н.М, Обнинск: Титул, 1996 г. Изобразительное искусство, Основы рисунка, Сокольникова Н.М, Обнинск: Титул, 1996 г.	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки. Краски, восковые мелки, пастель, кисти, палитра, бумага для акварели.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль ударных инструментов»	Ансамбли для ударных инструментов / Сост. М ред. М. Пекарский. - М., 2000 Музыка для ударных инструментов/ Сост. М. Пекарский. - М., 2003 Клоц М.И. Школа игры на ударных инструментах. - М.: Планета музыки 2008	Спортивный зал. Ноутбук, колонки. Барабаны, барабанные палочки, тарелки (музыкальные).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский фольклор»	Программа и методические материалы для уроков музыки в начальной школе «Русский фольклор» Л.Л. Куприянова. - М.,2006 Хрестоматия «Русский фольклор» -	Набор блок-флейт, набор шумовых инструментов, ложки фольклорные (деревянные), бубен, синтезатор, пианино,

	М.,2008 Программа дополнительного образования детей по фольклору: «Народное пение» Науменко Г.М.	музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, сцена, стулья, парты ученические,
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир бумаги»	Т.Сержантова «Оригами для всей семьи», Айрис Пресс, М: 2001 Т.Сержантова «366 моделей оригами», Айрис Пресс, М:2001 Домашний сундучок. Квиллинг и декупаж, М. 2012 Поделки своими руками Хобби экспресс Объемный квиллинг С. Соколова «Оригами игрушки из бумаги»,2002 С. Афонькин «Цвет и вазы оригами», 2002	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук. Материалы для изготовления работ (бумага разных видов, фетр, нитки, пряжа, ткань, пластилин, краски, природные материалы). Инструменты для изготовления работ (ножницы, клей).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Талантики» (декоративно-прикладное творчество)	Е.Ступак «Гофрированный картон» Москва 2010 Т. Хартел «Ткань и краска» Москва, 2002 Лобачевский О.»Плетение из соломки» изд. «Культура и традиции», Москва, 2000 «Сказка своими руками», изд. «Арабесу» Ниж.Новгород, 2000	Учебный кабинет. Ученические парты, стулья, ноутбук. Материалы для изготовления работ (бумага разных видов, фетр, нитки, пряжа, ткань, пластилин, краски, природные материалы). Инструменты для изготовления работ (ножницы, клей).
Физкультурно-спортивная направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Паралимпиец»	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: автор составитель А.В. Цариков , Издательство «Советский спорт» 2000 г. Типовой план - проспект учебной программы для физкультурно-спортивного клуба инвалидов: автор составитель Н. А. Садыкова Издательство Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. 2003 год	Спортивный зал Мячи голбольные. Мячи футбольные (для тотально-слепых). Ворота футбольные. Гимнастическая скамейка. Маты гимнастические. Секундомер. Скакалки.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам и шашкам «Белая ладья»	Шахматный учебник В.Пожарский Шахматная практика С.Дреев	Учебный кабинет. Доска шахматная, шашечная. Классная доска. Парты ученические, стулья ученические. Ноутбук. Часы шахматные.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»	А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок», Москва, «ДОСААФ СССР», 1986 А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин «Начальная военная подготовка», Москва «Просвещение», 1984 М.Я. Жилина «Методика тренировки стрелка-спортсмена» Москва, «ДОСААФ СССР», 1986	Кабинет ОБЖ. Парты ученические, стулья ученические, компьютер, доска классная. Макеты автомата АК-74, винтовки пневматические МР-61, ОЗК, противогазы ГП-7. Плакаты. Тренажёр Гоша.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон»	Валеев Ф.Г. Учебное пособие по бадминтону. Казань, 2018, 12 стр. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Учебно-методическое пособие.- М. : Советский спорт, 2010. – 156 стр	Спортивный зал. Скамейки гимнастические, ветка для бадминтона, ракетки, воланы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки»	Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования, Москва «Просвещение» 2014 год, под редакцией В. А. Горского (электронная версия) Шахматный учебник, В.А. Пожарский, издательство МЭИ 1996 год (электронная версия)	Доска шахматная, шашечная. Классная доска. Парта ученическая, стулья ученические. Ноутбук.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол, волейбол»	Баскетбол: концепции и анализ. Б.Коузи, Ф.Пауэр. «Физкультура и спорт», 1975 100 уроков волейбола, «Физкультура и спорт», 1965	Спортивный зал. Мячи баскетбольные, волейбольные, гимнастические скамейки, ворота баскетбольные, сетка волейбольная, скакалки, мячи набивные, маты гимнастические, секундомер, свисток.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»	Матвеев А. П. «Основы спортивной тренировки». 2003 Баскетбол: концепции и анализ. Б.Коузи, Ф.Пауэр. «Физкультура и спорт», 1975 100 уроков волейбола, «Физкультура и спорт», 1965	Спортивный зал. Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические скамейки, ворота баскетбольные, сетка волейбольная, скакалки, маты гимнастические, навесная перекладина, обручи, конусы, секундомер, свисток.
Техническая направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделирование»	Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. – М.: «Просвещение», 1986. Вяткин Г.П. Машиностроительное черчение. – М.: «Просвещение», 1977. Гаевский О.К. Авиамодельные двигатели - 2-е издание, ДОС САФ, 1974. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1982.	Кабинет технологии. Кабинет технологии. Верстак столярный. Верстак слесарный. Станок сверлильный. Станок токарный по дереву. Станок точильный. Ножовки по дереву. Ножовки по металлу. Лобзик ручной. Набор стамесок. Рубанок. Ножница по металлу. Эл. дрель. Эл. лобзик. Шлифовальная машина. Набор отверок. Напильники. Р/у автомобиль Багги.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Древесное зодчество»	Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву.- М.: Легпромбытиздат, 1997. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба.- М.: Культура и традиции, 1999. Бородулин В.А. Художественная обработка дерева. - М.: Просвещение, 1988. Домовая резьба (Технология. Материалы. Изделия.). /Сост. Рыженко В.И., Теличко А.А./ -М.: Рипол классик, 2004.	Кабинет технологии. Верстак столярный. Верстак слесарный. Станок сверлильный. Станок токарный по дереву. Станок точильный. Ножовки по дереву. Ножовки по металлу. Лобзик ручной. Набор стамесок. Рубанок. Ножница по металлу. Эл. дрель. Эл. лобзик. Шлифовальная машина. Набор отверок. Напильники.
Дополнительная	LEGO Mindstorms EV3 Руководство	Компьютерный кабинет. Стол

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»</p>	<p>пользователя. LEGO Group, 2013 – 59с. Программа Lego Mindstorms EV3(теория + оболочка для программирования)</p>	<p>компьютерный. Интерактивная доска «Smart Board». Мультимедийный проектор. Компьютеры, мониторы, принтер SAMSUNG ML- 1641. Лего-конструктор: LEGO MINDSTORMS EV3. Набор Lego Mindstorms EV3. Ноутбуки для программирования. Схемы для роботов. Стол для робот (полигон).</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карт клуб «Лидер»</p>	<p>Картинг Татарстана: дивизион «Стандарт» ГБУ НЦ БЖД, 2009 г. Подготовка картингистов первого года обучения (дивизион «Стандарт») часть 1 ГДУ НЦ БЖД 2015 В.П.Дмитрук, Правила дорожного движения для школьников, Феникс, 2007 г.</p>	<p>Учебный кабинет. Кабинет технологии. Ученический парты, стулья, классная доска. Ноутбук, колонки. Карт учебно- прокатный RIMO MIMI. Двигатель HONDA GX200с с редуктором для учебного карта. Шины ДАКО, Разбортировочное устройство. Форма, шлемы, перчатки.</p>
<p>Туристско-краеведческая направленность</p>		
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотический клуб «Пламя»</p>	<p>Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира). Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.</p>	<p>Кабинет ОБЖ. Парты ученические, стулья ученические, компьютер, доска классная. Макеты автомата АК-74, винтовки пневматические МР- 61, ОЗК, противогазы ГП-7. Палатки. Спальные мешки. Компас. Плакаты.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звон серебряных монет»</p>	<p>Р.К.Уразманова, С.В.Чешко. Татары. - М.: Наука, 2001. Ф.С.Баязитова. Керәшеннәр. Тел үзенчәлекләре һәм йола ижаты. -Казан.: “Матбугат йорты нәшрияты”, 1997. История Лаишевского края. - Администрация Лаишевского района РТ, 1997. Н.Ю.Альмеева. Песни татар-кряшен. Казань.: ОАО ПИК «Идел-Пресс», 2007. Р.Г.Мухамедова. Народный костюм татар-кряшен. Казань.: Изд-во «Слово»,</p>	<p>Учебный кабинет, спортивный зал. Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, экран, проектор, классная доска, народные костюмы.</p>

	2005. Г.М.Макаров. Кряшенская культура. Православные праздники, славильные песни, духовные стихи. Казань.: Издательство «Отечество», 2014	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»	<p>Регламент по виду спорта «спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанции – пешеходные». – Москва. 2009 г.-22с</p> <p>Регламент по виду спорта «спортивный туризм». Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанции – лыжные». – Москва. 2011 г.- 25с</p> <p>Минхаиров Ф. Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. Казань, 2004 г</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Рюкзак «Скаут-70». Спальник «СП-3м». Спас.конец Александра. Страх.система «Поясная-Комфорт».</p> <p>Страх.система «Грудная». Костюм спортивный. Блок-ролик силовой. Веревка – 10</p> <p>Статика. Веревка 6 мм. Восьмерка рогатая. Жумар «Венто». Карабин «Классический автомат».</p> <p>Страховочная система «Высота 001» грудная.</p> <p>Страховочная система «Поясная люкс». Каска альпинистская. Коврик туристский. Палатка</p>
Социально-педагогическая направленность		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия раннего развития	<p>Н.С. Жукова «Букварь» Москва 2017</p> <p>В. Степанов «Азбука» 1997</p> <p>Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2 частях Просвещение 2017</p> <p>С.И. Волкова «Математические ступеньки 5-7 лет» Просвещение 2018</p>	<p>Учебный кабинет.</p> <p>Ученические парты, стулья, ноутбук, колонки, экран, проектор, магнитная доска, магнитная азбука, наборы для творчества (краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин). Рабочие тетради.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» объединение «Затейник»	<p>Антропова М.В. Гигиенические требования к организации режима дня школьников. Волгоград: Учитель, 2004</p> <p>Ильина Т.В., Ушакова М.В., Шинкевич И.Е. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. – Ярославль, 1996</p> <p>Короновский В.Н. и др. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов. М: Просвещение, 2000</p> <p>Сборник инструктивно – методических материалов по физическому воспитанию: Пособие для учителя; В. П. Богословский, - М: Просвещение, 1994</p> <p>Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004</p> <p>Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников», Ярославль, 1998</p>	<p>Спортивный зал.</p> <p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, конусы, обручи.</p>

5. Литература:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Устав МБУ ДО "Центр внешкольной работы";
6. Общеобразовательные программы педагогов МБУ ДО "Центр внешкольной работы";
7. приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
9. Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
11. Информационный портал Дополнительное образование // <http://dopedu.ru>
12. Интернет ресурсы.